**УФ АМ**

**РЕСПУБЛИКÆ**

**ЦÆГАТ ИРЫСТОН-АЛАНИ**

**ИУМÆЙАГ МÆ**

**наукÆйны МИНИСТРАД**

****

**МО РФ**

**МИНИСТЕРСТВО**

**ОБРАЗОВАНИЯ и науки**

**РЕСПУБЛИКИ СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ - АЛАНИЯ**

# Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №25 «Саби »с. Веселое Моздокского района РСО-Алания

# 363706, РСО-Алания, Моздокский район с.Веселое, ул. Комсомольская, 30 тел. 8-86736- 95-2-81

**Информационный отчет воспитателя МБДОУ № 25**

**об использовании образовательных технологий в образовательном процессе.**

Я ,**Хадикова Ирина Николаевна**, работая воспитателем в МБДОУ №25,

в своей педагогической практике при построении ПРС( предметно-развивающей среды) использую современные образовательные технологии с учетом ФГОС.

Создаю комфортные условия для непосредственной образовательной деятельности дошкольников, стараюсь подключить родителей в воспитательно-образовательный процесс.

Во всех детях пытаюсь разглядеть творческую личность, так ка каждый ребенок индивидуален в проявлении своих творческих возможностей.

Особое внимание в практической деятельности уделяется основным образовательным технологиям:

-Личностно-ориентированные

-Игровые технологии

-Здоровьесберегающие технологии

-Нетрадиционные техники рисования.

**Личностно-ориентированные технологии** являются средством обеспечения сотрудничества детей с педагогом, создают условия для развития индивидуальности ребенка.Личностно-ориентированные технологии предполагают комфортные ,бесконфликтные и безопасные условия развития личности ребенка. Необходимо учитывать и то, что каждый из детей неповторим и имеет право на свою образовательную траекторию.

**Игровые технологии** являются фундаментом всего дошкольного образования. В свете ФГОС( федерального государственного образовательного стандарта)личность ребенка выводится на первый план и теперь всё дошкольное детство должно быть посвящено игре.

Игра – это вид деятельности ,где дети учатся общаться друг с другом ,дружить ,договариваться, уважать мнение своего сверстника.

Технологи игры помогает воспитанникам раскрыться в полной мере своих возможностей.

Отличительной чертой этой технологии является моделирование жизненно важных профессиональных затруднений в образовательном пространстве и поиск путей их решения.

Игровые технологии вызывают положительные эмоции у ребят ,как в образовательной деятельности ,так и в НОД.

Это и любимые сюрпризные моменты, игровые ситуации с развивающими упражнениями и театрализованные, конструктивные и сюжетно-ролевые игры.

**Здоровьесберегающие технологии** занимают немаловажную роль в моей воспитательной работе, направленные на укрепления здоровья детей.

Здоровьесберегающая деятельность в нашем детском саду осуществляется в следующих формах:

**1. Физкультурно-оздоровительная технология.**

**2. Технологии здоровьесбережения и здоровьеобагощения педагогов.**

**3. Технологии валеологического просвещения.**

Центральное место в этом комплексе занимает режим дня, который предусматривает максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующей возрасту продолжительность сна и других видов отдыха.

Привитие здорового образа жизни актуально в свете ухудшения экологии на фоне удручающей картины здоровья современных детей и неправильного питания в семьях .Моя работа направлена на воспитание физически и психически здоровых малышей, так как именно дошкольный возраст является решающим в формировании фундамента здоровья .

**Для достижения целей здоровья сберегающих технологий ежедневно выполняются следующие задачи:**

-.Охрана и укрепление здоровья детей ,совершенствования их физического и психического развития ,повышение защитных свойств организма.

-Формировать у детей и родителей осознанного отношения к своему здоровью.

- Обеспечение здоровьесберегающей среды для воспитанников .

В системную работу включаю:

-Физминутки ,динамические паузы.

-Дыхательная гимнастика.

-Бодрящая гимнастика.

Одной из важных задач педагогической практики является формирование творческой личности.

Для своей работы с детьми я выбрала такую современную образовательную технологию ,как нетрадиционные техники рисования.

И изучила тему для самообразования на тему : Нетрадиционные техники рисования.

С помощью нетрадиционных техник рисования дети учатся нестандартно мыслить и активизировать творческую активность.

В своей работе я стараюсь реализовать следующие практические задачи:

-Расширить представление о многообразии нетрадиционных техник рисования

-Развивать ассоциативное мышление и любознательность ,наблюдательность и воображение

- Воспитывать художественный вкус и чувство гармонии

Все мои воспитанники талантливы, и поэтому важно как можно раньше дать им возможность проявить свои способности и умения на практике .

Нетрадиционные методы рисования очень привлекательны для детей ,поэтому они открывают большие возможности к самовыражению.

-Пальчиковая живопись

-Рисование ладошкой

- Прижми и отпечатай(оттиск картофелем)

-Трафарет

-Сухое рисование

-Рисование губкой

Для родителей проводились консультации и выставлялись папки передвижки.

Проводились беседы о нетрадиционном рисовании.

Для того чтобы и дома родители и дети продолжали эти удивительные путешествия в мир рисования.

Заведующая МБДОУ № 25\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Акиева Л.Б