****

**МО РФ**

**МИНИСТЕРСТВО**

**ОБРАЗОВАНИЯ и науки**

**РЕСПУБЛИКИ СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ - АЛАНИЯ**

**УФ АМ**

**РЕСПУБЛИКÆ**

**ЦÆГАТ ИРЫСТОН-АЛАНИ**

**ИУМÆЙАГ МÆ**

**наукÆйны МИНИСТРАД**

# Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №25 «Саби »с. Веселое Моздокского района РСО-Алания

#  363706, РСО-Алания, Моздокский район с.Веселое, ул. Комсомольская, 30 тел. 8-86736- 95-2-81

**Информационный отчет воспитателя МБДОУ № 25**

**Хадиковой Ирины Николаевны об особенностях организации предметно –развивающей среды в ДОУ.**

При построении предметно-развивающей среды я учитываю основные принципы и методы позволяющие обеспечить максимальный психологический подход для каждого ребенка .

Интерьеры групповых помещений отличаются своей индивидуальностью и творческим подходом..

Предметно-пространственную среду я организовываю по принципу небольших полузамкнутых микро-пространств, для того чтобы избежать кучкования детей и способствовать играм подгруппами от 3-5 человек.. Все материалы и игрушки

Располагаю так ,чтобы не мешать свободному перемещению детей ,создавая условия для общения со сверстниками .

Так же предусмотрен уголок ,который перегорожен ширмой для «уединения» ,

Чтобы ребенок мог просто помечтать или уединиться.

В группе создала различные центры активности.

**Познавательно-исследовательская деятельность**.(развивающие и логические игры, макеты,) Это дидактические ,развивающие и лого-математические игры, направленные на развитие логического действия ,логических операций классификации, сериации, узнавание по описанию, воссоздание, преобразование, ориентировку по схеме, модели ,на осуществление контрольно-проверочных действий(Так бывает?, Найди ошибки художника, на следование и чередование и др. Так же предоставлены игры на форму, цвет.

Для формирования всех компонентов речи имеются следующие игры:

-набор предметных картинок,

- набор сюжетных картинок

-серии сюжетных картин

-речевичок

-игры для развития речевого дыхания

-игры « Подбери пару, Что лишнее?, Цепочка слов, Лото, Пазлы»

-наборы парных картинок

- Домино

Для формирования у детей познавательного интереса к природе, бережного отношения ко всему живому, чувство ответственности , я создала уголок природы .В уголке размещены растения с крупными листами, позволяющие дошкольникам овладевать программой по данному направлению.

Так же в уголке имеются:

- календарь природы

- гербарий осенних листьев

-подборка о растениях

-инструменты для экспериментирования

-детский сачек,грабли,лопатки

Так же имеется макет фермы с домашними животными .

Центр уголка ПДД. Имеется макет дороги ,транспорт, знаки дорожные, макеты домов и гаражей. Картинки светофора и дорожных знаков.

Творческий уголок обеспечивает решение задач активизации творчества детей ( режиссерские игры, театрализованные игры, музыкальные игры, игры импровизации, художественно-речевая деятельность и изобразительная деятельность ).

Смысл детского творчества – самовыражение. В своем творчестве дети пытаются передать ощущение мира .Они постоянно изобретают и фантазируют.

Используют следующие материалы:

- мозайка, пазлы,,мелкие игрушки, разрезные картинки,

- шаблоны и трафареты

-раскраски, тонированная бумага

-различные изображения

-пластилин ,дощечки,

-цветная бумага клей ,ножницы

-дидактические игры

- книги самоделок

Для дошкольников расширяются возможности познания родного края. В группе имеется осетинский уголок.

- флаги и гербы Осетии и России

- виды национальной одежды

- альбом «Мой Моздок»

-осетинская литература

- осетинская гармошка

- национальные костюмы

Так как детей привлекают музыкальные звуки , в группе имеется музыкальный уголок.

В него входит:

- муз. инструменты

- портреты композиторов Осетии и России

В группе имеется театральный уголок. В него входят:

- костюмы животных

-костюмы клоунов

- пальчиковый театр

-театр на палочка

- маски животных

- варежки «животные»

-варежки « театр Репка»

-костюмы и платья

- шапочки ,шляпы, кепки «Полицейских»

Предметно-игровую среду строю так ,чтобы дети могли участвовать в многообразии игр: сюжетно-ролевых, строительно-конструктивных , режиссерских, театральных, народных, хороводных, развивающих играх с готовым содержанием и правилами ,в подвижных играх и спортивных развлечениях.

В сюжетно-ролевых играх дети отражают различные сюжеты: бытовые ( магазин, семья, трудовые,( строительство дома, доктор ,)

Важная роль в развитии ребенка отводится конструктивной деятельности .

Для этого я поместила в среду группы конструкторы и строительные наборы из разнообразного материала.

 В группе имеется книжный уголок,

В нем находится детская литература. Через книги и предметы ребенок знакомится с животными и растениями дальних стран, с обычаями и костюмами разных народов, с многообразными жанрами живописи и другими видами искусства.

Так же имеется спортивный уголок., обеспечивающий двигательную активность. И организацию здоровьесберегающей деятельности детей.

В приемной комнате имеются :

-уголок для родителей

-информационные стенды

- папки –передвижки

- уголок для творческих работ .

Таким образом, насыщенная развивающая предметно- пространственная среда становится основной для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка.

Заведующая МБДОУ №25 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Акиева Л.Б