

Муниципальное Бюджетное Дошкольное Образовательное Учреждение детский сад
общеразвивающего вида №25 «Саби» с. Весёлого Моздокского района РСО-Алания

СОГЛАСОВАНО:
Начальник
Управления образования
АМС Моздокского района
_____Гаспарьянц Н.Н

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующая МБДОУ №25 «Саби»
Акиева Л.Б.
«30» 08.2018г.
Приказ.№21/1

Программа развития на 2018-2022 учебный год

Принято на общем
собрании коллектива
протокол №1 от 29.08.2014г.

с. Весёлое
2014г.

Раздел 1 - ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

| | |
|-----------------------------------|--|
| Название | Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №25 «Саби» общеразвивающего вида с. Весёлого, Моздокского района, республики Северная Осетия - Алания |
| Статус Программы | Нормативный документ ДООУ. Стратегический план, направленный на осуществление нововведений в образовательном учреждении, на реализацию актуальных, перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа. |
| Сроки реализации Программы | <p>Программа будет реализована в 2018–2022 годы в три этапа.</p> <p>1-й этап – подготовительный (2018-2019 г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; – создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; – начало реализации мероприятий, направленных на создание полилингвальной , поликультурной модели развивающего образовательного пространства ДООУ <p>–2-й этап – практический (2020–2021 гг.):</p> <ul style="list-style-type: none"> – апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий; – постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; – периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; – коррекция мероприятий. <p>3-й этап – итоговый (2022 г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; – анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития. |
| Практическая значимость | Состоит в активном использовании развивающих технологий для успешного развития дошкольника |
| Основания для разработки | <p>Нормативная база:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конституция Российской Федерации; 2. Конвенция о правах ребенка; 3. Трудовой кодекс РФ; 4. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2014 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»; |

| | |
|---|--|
| | <p>5. Концепция непрерывного образования (дошкольное и начальное звено);</p> <p>6. Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>7. приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;</p> <p>8. СанПин 2.4.1. 3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26);</p> <p>9. Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы, утвержденная Распоряжением правительства от 15.05.2013 г. №792-р</p> <p>10. Закон об образовании республики Северная Осетия — Алания от 27.12.2013г. №61-рз</p> <p>11. Инструктивно — методическое письмо по организации воспитательно — образовательного процесса на осетинском языке от 11.10.2016г.</p> |
| Проблемы | <p>Недостаточная готовность и включённость педагогического состава в деятельность ДОО по внедрение в воспитательно-образовательный процесс современных образовательных технологий, в том числе обучение детей осетинскому языку. Недостаточно активное использование средств информатизации в образовательном процессе.</p> |
| Стратегическая цель Программы развития | <p>Создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития детей билингвов при целенаправленном использовании развивающих технологий, в первую очередь игровых, с учетом ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста.</p> |
| Основные задачи | <p>1. Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения, основанного на личностно-ориентированном и системно - деятельностном подходах, направленных на формирование полилингвальной модели , поликультурного воспитания.</p> <p>2. Работа по сохранению и укреплению здоровья ребенка и сотрудника детского сада.</p> <p>3. Повышение профессионализма педагогов как носителя осетинского этноса.</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>4. Повышение эффективности работы с родителями с учетом понимания того, что семья является основной средой для развития двуязычия ребенка.</p> <p>5. Повышение качества дошкольного образования, стремление к качеству и совершенству.</p> <p>6. Совершенствование системы мониторинга качества образования (успешности) дошкольников с учетом современных требований как основы достижений целей и успеха.</p> <p>7. Совершенствование работы с социумом, надежного партнерства как залога успеха и качества деятельности дошкольного учреждения.</p> |
| <p>Основное предназначение Программы развития ДОУ</p> | <p>1. Выделение управленческого, методического и практического подходов, осуществляющих реализацию двуязычия в ДОУ.</p> <p>2. Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ в соответствии с современными требованиями, и факторов, представляющих наибольшие возможности для достижения поставленной цели развития ДОУ.</p> <p>3. Формирование сбалансированного ресурсного обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОУ.</p> <p>4. Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов деятельности ДОУ.</p> <p>5. Воспитание и развитие детей нового поколения: физически развитых, любознательных, активных, эмоционально-отзывчивых, владеющих средствами общения на двух языках и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми, способных управлять своим поведением, способных решать интеллектуальные и личностные задачи, имеющих представление о себе, семье, обществе, Государстве, мире, природе, овладевших предпосылками учебной деятельности, высоконравственных, социально адаптированных, способных осознавать ответственность за свою деятельность.</p> |
| <p>Краткое описание Программы развития</p> | <p>В структуру модели успешного дошколенка входят четыре блока:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Диагностико-аналитический блок • Содержательно-целевой блок • Процессуальный блок • Результативный блок |
| <p>Концептуальные положения</p> | <p><i>Концептуальной идеей</i> коллектива детского сада является установка, что каждый ребенок – успешный дошкольник. <i>Успешность дошкольника предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и предпосылок к учебной деятельности (на этапе завершения ДОУ)</i></p> <p>Развитие и дальнейшая стабильная деятельность ДОУ</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>строится на следующих основных положениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Приоритет ребенка. – Доступность дошкольного образования. – Качество дошкольного образования. – Привлекательность дошкольного образования. – Преемственность дошкольного и начального школьного образования. – Компетентность (профессионально-педагогическая). – Интеграция с преемственными учреждениями. – Социализация выпускников детского сада в обществе. |
| Механизм реализации Программы развития ДОУ | <p>Реализация концепции, идей, положений, изложенных в Программе, осуществляется следующим образом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поэтапно в указанные выше сроки - на основе анализа предыдущей деятельности и глубокого изучения нормативных документов, а также анализа потенциальных возможностей и профессионального уровня педагогов ДОУ, семей воспитанников, культурно образовательного потенциала ближайшего социума - целевые установки доводятся до каждого участника педагогического процесса путем обсуждения и принятия соответствующих решений на педагогическом совете ДОУ - с учетом коллективных образовательных потребностей, их целенаправленного развития, адекватного выбора видов деятельности, осуществляющих подготовку участников образовательного процесса реализации ФГОС ДО (образовательная программа, развивающие технологии и авторские методики) - при условии максимальной активности и согласованности всех участников образовательного процесса, развития их творчества, инициативы на основе интеграции научных знаний и практического опыта |
| Основные разработчики и исполнители Программы развития ДОУ | <p>Педагогический коллектив МБДОУ №25 «Саби» с. Весёлого</p> |
| Ожидаемые конечные результаты | <p>Подъём модернизации образовательного процесса на новый качественный уровень, в том числе в обучении двум языкам, на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – повышения эффективности использования собственных ресурсов; – повышения компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах двуязычия обучения, - индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие двуязычия ребёнка; – совершенствование предметно- развивающей среды ДОУ; - отработки механизмов изучения степени удовлетворенности родителей воспитанников качеством образовательных услуг <p>Ожидаемым результатом является функционирование ДОУ как современного учреждения дошкольного образования,</p> |

| | |
|--|--|
| | обеспечивающего развитие и подготовку к школе успешного дошкольника. |
| Условия реализации | Создание образовательного (предметно-развивающего) игрового пространства, обеспечивающего развитие двуязычия и всех видов детской деятельности. Подбор методического и дидактического материала. Мониторинг развития детей. Проведение теоретических и практических семинаров для педагогов как на муниципальном, так и региональном уровне. Совместные мероприятия с родителями. Разработка маршрутов развития успешного воспитанника ДОУ. 7. |
| Возможные риски | Невозможность качественной организации и распространения результатов реализации Программы развития ДОУ из-за недостаточности финансирования и ресурсных возможностей педагогического коллектива и ДОУ в целом. |
| Объемы и источники финансирования | Бюджетное финансирование. Внебюджетные средства |
| Система организации контроля за выполнением Программы развития | 1. Администрация детского сада 2. Педагогический совет 3. Управление образования АМС Моздокского района. |
| Сроки предоставления отчетности реализации Программы развития ДОУ | - Отчеты предоставляются: ежегодно (в составе годового плана работы учреждения, публичного отчета, анализа образовательной деятельности) в районный отдел образования и на сайте ДОУ; - в обязанности ДОУ входит периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации программы (посредством сайта, родительских собраний, отчетных концертов и т.д.) |
| ФИО руководителя, Телефон, электронный адрес и сайт ДОУ | Заведующая МБДОУ №25 «Саби» Акиева Людмила Борисовна Телефон: 8(86736) 95-2-81 E-mail www.akieva55@mail.ru Официальный сайт- www.13920maam.ru |

Раздел 2 — ВВЕДЕНИЕ

Востребованность двух и более языков в обществе, понимание родителями того, что язык является не только фактором образованности современного человека, но и основой для его социального и материального благополучия в обществе, делают сегодня раннее обучение второму языку особенно популярным и актуальным. Сегодня, в связи с процессами

глобализации и интеграции в условиях поликультурного общества, особое значение приобретает умение понимать других и толерантно относиться к культурному, в том числе языковому, многообразию современного мира. Раннее знакомство со вторым языком и отраженной в нем культурой рассматриваются как «инвестиция» в дальнейшее благополучие ребенка.

Проблема свободного овладения детьми двумя языками в республике пока остается нерешенной. В решении данной проблемы деятельности одних только образовательных учреждений недостаточно, что подтверждает необходимость интеграции усилий семьи, образовательных учреждений и всего социума в развитии двуязычного общения детей.

Вследствие развивающегося явления детского билингвизма возникает потребность во внесении изменений в образовательную среду. Так, проблема двуязычного образования в настоящее время оказывается в центре внимания многих исследователей. Все чаще ведется обсуждение этой проблемы, подтверждается актуальность и прогрессивность такой технологии. Особенно с наступлением XXI века двуязычное обучение стало рассматриваться как весьма перспективное и востребованное направление. Однако, не должно вызывать никаких сомнений то, что приоритетное внимание даже в самой отработанной системе билингвального образования должно отдаваться родному языку.

Двуязычие положительно сказывается на развитии памяти, умении понимать, анализировать и обсуждать явления языка, сообразительности, быстроте реакции, математических навыках и логике. Полноценно развивающиеся билингвы, как правило, хорошо учатся и лучше других усваивают абстрактные науки, литературу и другие иностранные языки.

Чем младше ребенок, тем больше у него шансов овладеть вторым языком в максимально возможном объеме и с естественным произношением. Можно сказать однозначно: дети имеют неоспоримое преимущество в изучении второго языка перед взрослыми. Память ребенка более восприимчива, в отличие от взрослого он не стеснен комплексами, не боится совершить ошибку, не вспомнить вовремя нужное слово.

Раздел 3 – СПРАВКА-ИНФОРМАЦИЯ О ДОУ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №25 «Саби» с. Весёлого

Функционирует с 1984 года.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 1665 от 16.02.2012г.

Срок действия лицензии бессрочно.

Место нахождения МБДОУ № 25 «Саби»

363706, Республика Северная Осетия – Алания,

Моздокский район, с. Весёлое, ул. Комсомольская 30

Телефон: : 95-2-81

Электронная почта: www.akieva55@mail.ru

Сайт : www.13920maam.ru

Заведующая МБДОУ №25 «Саби» Акиева Людмила Борисовна

Телефон : 95-2-81

ИНН : 1510010880

ОГРН:1021500919901

Устав МБДОУ №25 «Саби» утвержден постановлением главы администрации местного самоуправления Моздокского района от 05.10.2011г.

Организация учебно – воспитательного процесса, содержание образования, соблюдение прав воспитанников строится по локальным актам.

1. Программа развитие.
2. Основная образовательная программа в соответствии с ФГОС ДО.
3. Договор с родителями.
4. Должностные инструкции.
5. Правила внутреннего трудового распорядка.
6. Коллективный договор.
7. Положение о педагогическом совете.
8. Инструкция по охране жизни и здоровье воспитанников.
9. Инструкции по охране труда.

В ДОУ № 25 «Саби» функционируют четыре группы .

Режим работы – пятидневный, длительность пребывания детей С 7:30 до 18:00.

Выходные дни - суббота и воскресенье, праздничные дни.

ДОУ укомплектован педагогическими кадрами и обслуживающим персоналом.

Воспитательно – образовательную работу осуществляют девять педагогов. Шесть воспитателей, инструктор по физическому воспитанию, музыкальный руководитель, воспитатель по обучению детей осетинскому языку.

Все педагоги имеют соответствующую подготовку.

Все группы укомплектованы детьми.

Воспитательно – образовательная работа осуществляется на основе:

1. Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
2. Комплексной программы «Истоки» под редакцией Л.А. Парамоновой, А.Г. Арушановой, А.Н. Давидчук, К.В. Тарасовой, Л.Ф. Обуховой, Т.И. Алиевой
3. Основной образовательной программы ДО.

Парциальные программы, с учетом которых реализуется часть ООП, формируемая участниками образовательных отношений:

1. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» авторы И. Каплунова, И. Новоскольцева;
2. Программа по осетинскому языку как второму для дошкольных образовательных учреждений под ред. К.Т. Джимиевой;
3. Программа художественного воспитания обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» автор И.А. Лыкова;
4. Региональная программа по экологическому образованию дошкольников «Мой край-моя святыня» под ред. Л.А. Бобылёвой, А.В. Султановой;
5. «Конструирование и ручной труд в детском саду» автор Л.В. Куцакова;
6. «Юный эколог» Программа экологического воспитания дошкольников автор С.Н. Николаева;
7. Программа экологического образования дошкольников «Наш дом- природа» Н.А. Рыжова;

Прием детей проводится по направлениям Управления образования АМС Моздокского района.

3.1 Структура и охрана управления образовательной организацией.

Непосредственное управление ДОУ осуществляет УО АМСУ Моздокского района.

Управление МБДОУ №25 «Саби» осуществляет заведующая, которая решает стратегические вопросы деятельности детского сада, определяет перспективы и пути развития, совместно с органами самоуправления.

В состав органов самоуправления МБДОУ № 25 «Саби» входят :

1. Профсоюзный комитет.
2. Педагогический совет.
3. Родительский комитет.

Связующим звеном между жизнедеятельностью детского сада и системой образования является методическая служба ДОО, которая состоит из активных педагогов, готовых к самообразованию и саморазвитию, решающая задачи поиска и обобщения педагогического опыта, повышение профессионального мастерства, развитие творческого потенциала, организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

Активные представители родительского сообщества в составе родительского комитета принимают активные участие в жизни детского сада, предлагая идеи, пути развития ДОО, являясь связующим звеном между представителями каждой семьи, педагогами, руководителем, социумом.

Раздел 4 ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДОО

Всестороннее развитие ребенка должно быть постоянной заботой педагогов, родителей.

Самым хорошим периодом для развития детей является дошкольный возраст.

Познавательные процессы формируются именно в этот период.

Если сформированы с дефектами, то в дальнейшем откорректировать сложно.

В ДОО проводится мониторинг знаний детей, который позволяет сделать вывод о том, что среди детей разного возраста доминирует средний уровень всестороннего развития детей.

Необходимо создать такие условия, используя различные методы обучения, при которых, тяга к познанию и восприятию того или иного материала станет постоянной преобладающей.

Недостаточная готовность и включенность родителей в управление образования детей.

ДОО требуется организация работы по изучению потребностей родителей.

При решении данной проблемы необходим творческий подход, как педагогов, так и родителей.

Необходимость повышения качества педагогического труда и результативности педагогов и применение современных образовательных технологий.

ДОО старается сохранять и поддерживать в хорошем состоянии материальную базу, постоянно пополняется фонд детской и методической литературы, пособий и игрушек.

Раздел 5 - КОНЦЕПЦИЯ И СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ДОО

5.1. Концептуальные основы Программы развития ДОО:

5.1.1. Введение.

Значительные социально-экономические и культурно-исторические изменения, происходящие в современной России, определили формирование новых условий для развития общества. Обновления затронули все сферы жизнедеятельности, в том числе и образовательное пространство.

В современной системе дошкольного и школьного воспитания – начальном этапе непрерывного образования – остро обозначилась проблема кардинального изменения ее содержания, форм и методов организации, для обеспечения должного качества дошкольного образования важно разработать современные единые подходы к организации и содержанию воспитательно-образовательного процесса.

Сегодня дошкольная образовательная услуга должна быть направлена на разностороннее развитие, обучение и воспитание детей от 0 до 8 лет с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, обеспечение полноценного и своевременного перехода воспитанников

на следующий уровень образования.

Такое положение вызвало тенденцию создания индивидуальных образовательных проектов развития конкретных образовательных учреждений.

Таким образом, актуальность и значимость нового подхода к управлению образовательным учреждением состоит в необходимости сохранения, развития и удовлетворения социального заказа исходя из сложившихся условий.

Сознание этого привело нас к необходимости создания Программы развития ДОУ, представляющей собой стройную нестандартную систему, направленную на видение перспективы развития детского сада, выбор конкретных управленческих решений и обеспечение поэтапного выполнения поставленных целей.

Главным для развития ребенка является механизм освоения социальных, исторически сложившихся видов и форм деятельности, результатом которых является возникновение осознания ребенком своего «Я» и своих творческих способностей, умение проявить самостоятельность, инициативность, творчество. Усвоенные во внешней форме протекания процессы деятельности преобразуются во внутренние, умственные (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, П.Я.Гальперин и др.). Активная самостоятельная деятельность ребенка и его общение с взрослыми выступают основными условиями усвоения им социального опыта (Л.С.Выготский, О.Е.Смирнова, В.С.Мухина, А.К.Маркова).

Программа развития детского сада на 2014–2018 гг. – нормативно-управленческий документ, определяющий специфику содержания образования и особенности образовательного процесса и управления МБДОУ №25 «Саби»

(далее – ДОУ) в режиме работы с приоритетом «успешного дошкольника».

Подготовке Программы развития предшествовали: анализ выполнения Программы развития ДОУ (2008–2013 гг.), изучение требований федерального государственного стандарта дошкольного образования, возможностей общества и окружающего социума.

5.1.2. Актуальность.

Современному обществу нужны грамотные, компетентные, успешные люди. Успешность рассматривается как владение набором умений (компетентностей), позволяющих адаптироваться к сложным условиям жизни. Компетентность рассматривается как комплексная характеристика личности, отражающая результат освоения знаний, умений, навыков, отношений, проявляющаяся в готовности и способности принимать ответственные решения в деятельности. В контексте современных представлений о цели образования начальные ключевые компетентности являются актуальными для дошкольников и фиксируют степень их готовности к включению в новую – школьную – жизнь. Исследования и педагогический опыт показывают, что способность обнаруживать проблему, ставить задачу, планировать свои действия, оценивать свою умелость или неумелость и находить точное, а иногда и нетривиальное решение в детских видах деятельности вполне доступна детям дошкольного возраста. Компетентностный подход обоснован в определении критериев и показателей оценки образовательного процесса и результата. Становление начальных компетентностей ребенка старшего дошкольного возраста происходит в условиях вариативной организации педагогического процесса, что обеспечивает детям возможность выбора и проявления самостоятельности в соответствии с интересами и склонностями. Дошкольник – это практик, познание им мира идет исключительно чувственно-практическим путем. Именно сочетание возможности выбора с потребностью все попробовать самому и предопределяет эффективность использования системно-деятельностного подхода в развитии дошкольника.

Решение поставленной проблемы возможно осуществить в различных условиях: школа, учреждения дополнительного образования, семья. Но налицо преимущество системы дошкольного образования. Это:

– целостный характер педагогического процесса, его развивающий и воспитывающий характер;

– наличие в учреждениях дошкольного образования эмоционально-комфортной для ребенка развивающей образовательной среды. В таком образовательном пространстве ведущие в

дошкольном возрасте процессы социализации и индивидуализации гармонично дополняют друг друга.

Основной деятельностью в дошкольных образовательных учреждениях является игра. Первое требование к играм, проводимым с детьми дошкольного возраста, состоит в том, чтобы они развивали познавательные интересы. С этой точки зрения наиболее полезны для ребенка игры, отвечающие следующим требованиям:

- способность побуждать интерес;
- обеспечение возможности проявить свои способности;
- вовлечение ребенка в соревнование с другими людьми;
- предоставление самостоятельности в поиске знаний, формировании умений и навыков;
- доступность для ребенка в игре источников новых знаний, умений;
- получение заслуженных поощрений за успехи.

Поэтому *актуальными* являются развитие *успешного* ребенка в условиях *игровой* деятельности и оценка его успешности на основе формирования *компетентностей*.

5.1.3. Основанием для разработки Программы развития ДООУ явились:

Выявленные проблемы:

- недостаточное использование игровых развивающих технологий в работе с дошкольниками, преобладание традиционных форм и методов организации образовательного процесса; идет вытеснение игры как основного вида деятельности дошкольника;
- неготовность педагогов организовать образовательный процесс с использованием системно-деятельностного подхода;
- преобладание репродуктивных форм организации образовательного процесса, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала воспитанника;
- снижение уровня мотивационной готовности детей к школе, недостаточное умение самоорганизации детской деятельности;
- несовершенство оценки качества образования дошкольников на основе реализации компетентностного подхода;
- несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.

5.1.4. Концептуальные идеи, основные положения, принципы и подходы, реализуемые в Программе развития.

Анализ нормативных, научных, методических и др. документов по актуальным аспектам дошкольного образования и выделенным тенденциям деятельности ДООУ позволил сформулировать *ключевую идею* Программы развития.

Концептуальной идеей коллектива детского сада является установка, что каждый ребенок – **успешный дошкольник**. *Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.*

Развитие и дальнейшая стабильная деятельность ДООУ, опираясь на Программу развития, строится на следующих **основных положениях**:

- **приоритет ребенка**. Ценность качества образовательного процесса для ДООУ напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в ДООУ выступают вариативность образовательных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе, современная методическая и техническая оснащенность образовательного процесса, высококвал-

лифицированный педагогический коллектив, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы;

– **доступность дошкольного образования.** Под доступностью понимается соответствие содержания образования образовательным потребностям и интересам воспитанника, соответствие трудности образовательного процесса физическим возможностям ребенка, получение образования в независимости от внешних препятствий. Для обеспечения соответствия дошкольного образования образовательным запросам родителей необходимо расширить дополнительные образовательные услуги. Для обеспечения качества образования необходимо оптимизировать нагрузку в течение дня, недели, учебного года, рационально составить учебный план;

– **качество дошкольного образования.** Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе. Характеристики качества дошкольного образования в настоящее время определяет общество. Удовлетворение этих запросов является показателем качества дошкольного образования;

– **привлекательность дошкольного образования.** Расширение привлекательности дошкольного образования для различных социальных субъектов общества станет возможным лишь в том случае, когда результат воспитательно-образовательного процесса станет гарантией успеха личности ребенка. Это предполагает: использование инновационных педагогических практик в образовательном процессе; проведение маркетингового анализа рынка образовательных услуг; проведение анализа достижений дошкольного образовательного учреждения;

– **преемственность дошкольного и начального школьного образования.** Предполагает дальнейшее развитие контактов ДОО со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство поселка. Это позволит выпускнику ДОО продолжить свое обучение не только в школе, но и в учреждениях дополнительного образования (музыкальной, художественной, спортивной). Успешной реализации этого направления могут послужить действия ДОО по организации участия детей в конкурсах, соревнованиях и т. д.;

– **компетентность (профессионально-педагогическая)** – это системное понятие, которое определяет объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности. В более узком понимании под профессионально-педагогической компетентностью понимается системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность, целенаправленно организовывать процесс педагогического общения и также предполагающих личностное развитие и совершенствование педагога;

– **интеграция с преемственными учреждениями,** которая строится с учетом формирования рынка образовательных услуг, ориентирована на развитие вариативности образовательных услуг с учетом интересов ребенка и запросов семьи, районных сообществ. Обеспечивается системой договоров детского сада с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности (учреждениями здравоохранения, культуры, физкультуры и спорта, образования).

Интеграция основана:

- на единстве требований к воспитанию и развитию дошкольников;
- единстве методов и средств воспитательного воздействия в процессе формирования ключевых компетенций дошкольника, необходимых для успешного обучения на преемственных ступенях образования;
- совместном «проживании» значимых «событий»;

– **социализация выпускников детского сада в обществе.** Успех человека в современном обществе определяется не столько объемом полученных знаний, сколько способностью при-

менить эти знания на практике. ДООУ будет продолжать свою работу по апробации и внедрению современных форм дошкольного обучения. В рамках работы педагогического коллектива по теме инновационного проекта «Реализация системно-деятельностного подхода в образовательном процессе дошкольной образовательной организации» будут разработаны, апробированы, проанализированы и распространены рекомендации по реализации ФГОС ДО во взаимодействии с ФГОС НОО.

Деятельность МБДОУ №25 «Саби» осуществляется с учетом **основополагающих базовых принципах:**

- **единства образовательного пространства**, предполагающего участие ДООУ в функционировании единых образовательных систем поселка, района и республики;
- **гуманистической направленности**, выраженной в признании индивидуальных особенностей ребенка и безусловном принятии его во всех проявлениях;
- **человекообразности**, то есть единства культуры и природной сообразности;
- **целостности** педагогического процесса и комплексности целей;
- **развивающего обучения**, опирающегося на «зону ближайшего развития» воспитанников и предполагающего применение форм и методов развития творческой мыслительной и практической деятельности;
- **ориентации на личностные интересы, потребности, способности детей**, предполагающей всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ребенка, формирование на этой основе личных планов, программ обучения и воспитания с целью повышения познавательной мотивации и активности детей, развитие творческого потенциала личности;
- **ориентации на успешность ребенка**, при котором любое достижение воспитанника рассматривается как значимый для него результат;
- **эффективности, активности и равенства социального партнерства**, признание ценности совместной деятельности ДООУ и социальных партнеров, **интеграции деятельности с преемственными учреждениями**, обеспечивающейся системой договоров детского сада с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности;
- **расширение спектра образовательных услуг**, предполагающего вариативность реализуемых образовательных программ по дополнительному образованию;
- **обратной связи**. Отслеживание (мониторинг) отдельных параметров в образовательной деятельности;

В своей работе педагогический коллектив ДООУ использует следующие **методологические подходы:**

- **компетентностный подход** акцентирует внимание на результат дошкольного воспитания, который состоит в формировании у дошкольника личностных качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью: любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности, творческого самовыражения. К ключевым компетенциям дошкольников согласно Концепции содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) и Концепции преемственности в работе детского сада и начальной школы относятся ведущие показатели подготовки детей к школе. **Компетентностный подход** планируется осуществлять за счет: единства требований к воспитанию и развитию дошкольников; единства методов и средств воспитательного воздействия на формирование ключевых компетенций дошкольника, необходимых для успешного обучения на преемственных ступенях образования;
- **системно-деятельностный подход**, при котором знания и практические умения детей формируются в деятельности, в первую очередь игровой как основной для дошкольного возраста;
- **системный подход**, который предлагает рассмотрение деятельности ДООУ как единой системы, состоящей из множества элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которые образуют определенную целостность;
- **личностный подход** ставит дошкольника в центр педагогического процесса; формирование личности, ориентация на личность, ее интересы;

– *оптимизационный подход* заключается в выборе наилучшего варианта из возможных.

5.1.5. Миссия, цель, задачи и функции развития ДОУ.

Миссия ДОУ заключается в расширении возможностей, а значит, привлекательности ДОУ. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

– *по отношению к детям и их родителям* ДОУ обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;

– *по отношению к педагогическому коллективу* ДОУ создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;

– *по отношению к системе образования* заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе ДОУ обучающих семинаров, публикации методических рекомендаций;

– *по отношению к обществу* миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы ДОУ.

Обеспечение защиты жизненно важных интересов каждого ребенка, создание условий для удовлетворения базовых потребностей, обеспечивающих формирование и развитие ребенка-дошкольника в рамках развивающего образовательного пространства, является смыслом деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Осознавая значимость развития ребенка и его успешности в дальнейшей учебе и жизни в обществе, педагогический коллектив детского сада сформулировал стратегическую **цель - создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника при целенаправленном использовании развивающих технологий, в первую очередь игровых с учетом ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста. .**

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:

1. Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения.
2. Работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанника и сотрудника ДОУ.
3. Повышение профессионализма педагогов как носителя образования.
4. Повышение эффективности работы с родителями.
5. Повышение качества дошкольного образования.
6. Совершенствование системы контроля качества образования (успешности) дошкольников.
7. Совершенствование работы с социумом.

При этом ДОУ выполняет следующие **функции**:

Базовой функцией деятельности является обеспечение качества результатов образовательного процесса.

Вспомогательными функциями являются действия, обеспечивающие качество образовательного процесса. К ним относятся:

- воспитательная, обеспечивающая взаимодействие ребенка с окружающим социумом;
- методическая, обеспечивающая повышение квалификации педагогов дошкольного образовательного учреждения;
- поисково-исследовательская, обеспечивающая инновационный характер развития ДОУ;
- диагностико-коррекционная, позволяющая выявлять на начальном этапе проблемы воспитанников и решать их в рамках специальной работы;
- социальная, обеспечивающая социальный характер образовательного процесса;
- управленческая, гарантирующая достижение поставленных в образовательном процессе целей.

5.2. Содержание и организация инновационных процессов ДОУ:

Существенные (коренные) изменения, носящие инновационный характер, основаны на сформулированных задачах и приоритетных направлениях деятельности ДОУ:

- **В области содержания:** переосмысление содержания образовательного процесса с точки зрения гуманизации, дифференциации, интеграции, перенесение акцента на воспитательные аспекты работы (личностный и системно-деятельностный, игровой подходы); реализация компетентного подхода к организации образовательного пространства.

- **В области технологий:** поиск и апробация новых развивающих игровых технологий, превращающих воспитанников в субъектов собственной деятельности; реализация компетентного подхода к организации игрового образовательного пространства; использование гибкой тактики руководства детской деятельностью.

- **В области методической работы:** организация системной работы с родителями и педагогами по вопросам успешного развития ребенка; повышение у педагогов уровня понимания требований современного дошкольного образования.

- **В области организации и управления:** создание системы оценки качества образования дошкольников на основе компетентного подхода (компетентностный, оптимизационный, синергетический подходы).

Внутреннее взаимодействие представляет взаимную обусловленность деятельности участников развивающей среды.

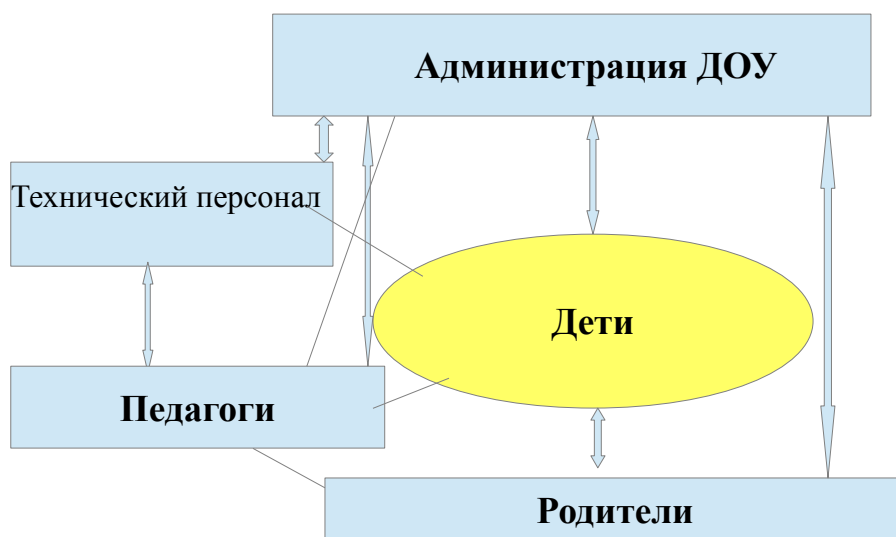


Схема внутреннего взаимодействия

В организации инновационной деятельности важны последовательность действий и постепенность в решении задач. Не следует спешить и форсировать события. Необходимо продумать целый комплекс условий для получения положительных результатов:

- Первое — это мотивационные условия вхождения в инновационную деятельность коллектива, программа постепенного приобщения педагогического коллектива к принятию и последующему освоению нового типа деятельности. Подготовить коллектив к инновационной деятельности — это значит сформировать высокую коммуникативную компетентность. Такая компетентность складывается из умения адекватно передавать информацию, оценивать ее реалистичность, способности налаживать конструктивный диалог с коллегами при искреннем уважении их личностных особенностей.
- Цели и задачи инноваций строятся на основе тщательного анализа текущей обстановки в детском саду, с одной стороны, и из прогнозов его развития — с другой.
- Отобранные цели и задачи должны быть согласованы и одобрены большинством коллектива, реалистичны, адаптированы к новым условиям, повышать уровень мотивации и стимулирования, обеспечивать контроль. При управлении инновационными процессами в ДОУ с учетом прогноза конечных результатов основная часть этих действий обсуждается коллегиально. Самые крупные мероприятия инновационной деятельности разрабатываются групповым методом.
- Действия, вытекающие из поставленных целей и задач, должны отвечать на вопросы:

«Чего достичь? Что надо сделать?». Целесообразность мер необходимо постоянно проверять как индивидуально, так и коллективно.

- Организация педагогическим коллективом исследовательской деятельности предполагает обязательную рефлексию того, что сделано, т. е. периодическую оценку, проверку эффективности полученных результатов. Обычно это происходит в форме отчетов, тестирования и т.д.
- Система методических мероприятий в коллективе должна быть подчинена главной цели — стимулированию педагогов, их теоретической подготовке к инновационной деятельности.
- Инновационная и экспериментальная работа всегда приносит свои изменения в развитие педагога, руководителя и всего коллектива, так как способствует повышению уровня мотиваций.

5.3. Стратегия перехода к новой модели Программы развития ДОУ:





5.4 Базисные направления деятельности МБДОУ №25 «Саби»

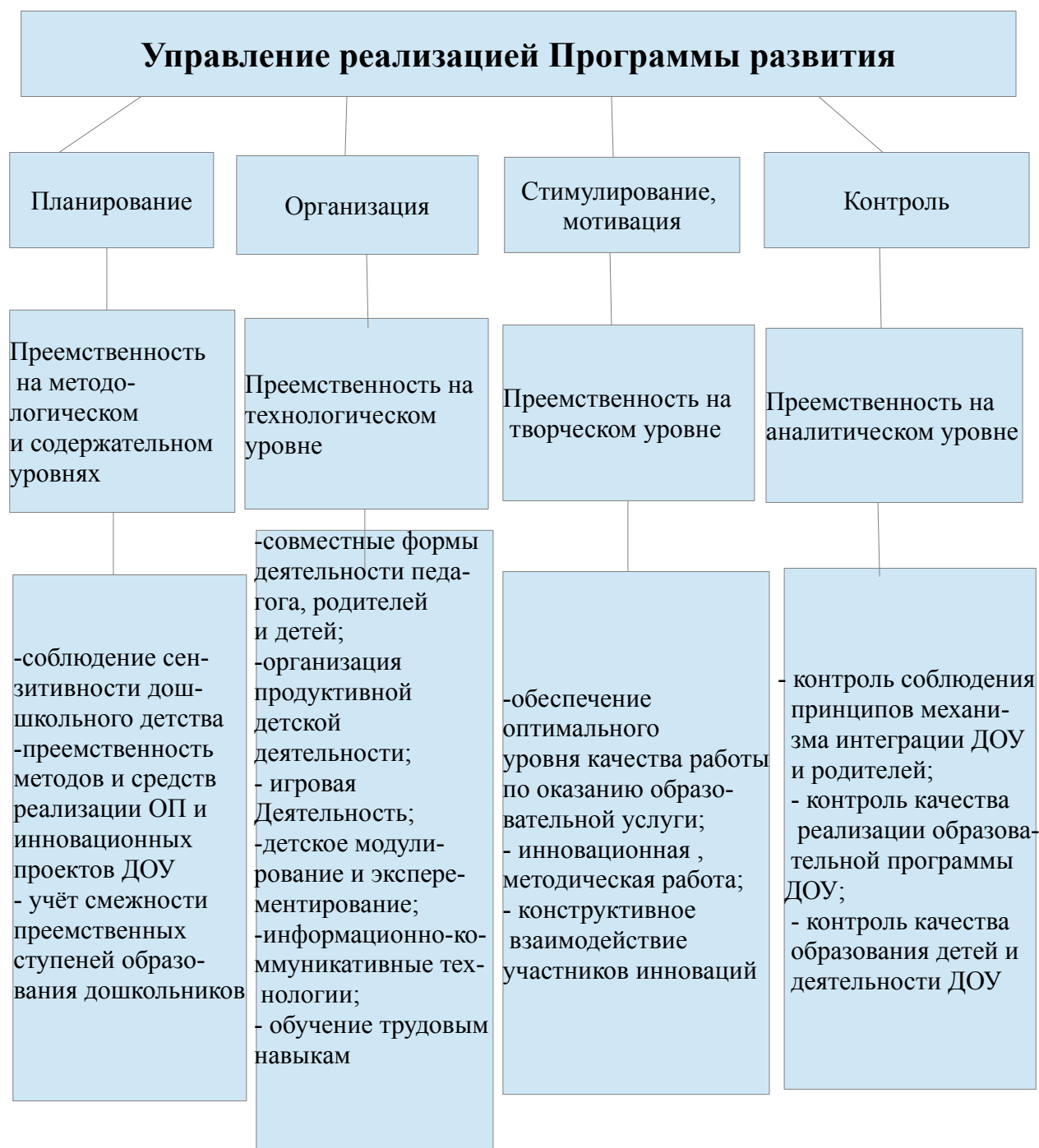
25.1 Обеспечивающие обогащенное развитие детей.

| № | Задачи направления развитие | Мероприятия | Формы работы | сроки | ответственные |
|---|--------------------------------------|---|--|----------------------------------|---|
| 1 | Физическое развитие | Совершенствовать работу по физическому воспитанию детей | 1. Консультации, беседы по методикам физического развития. Диагностика физической подготовленности детей | 1. постоянно 2018г – 2022г | Заместитель заведующей по воспитательной работе, инструктор физической культуре |
| 2 | Познавательное развитие | Продолжать работу по интеллектуально – личностному развитию детей. Совершенствовать практические методы обучения. Развитие математических способностей детей, развитие мышления | Семинары, консультации. Работа с методической литературой. Изготовление методических пособий. | Постоянно 2018г – 2022г | Заместитель заведующей по воспитательной работе, воспитатели. |
| 3 | Социально-личностное развитие | Совершенствовать систему занятий по ознакомлению с ОБЖ | Консультации. Работа с методической литературой. Изучение методов и приемов по ознакомлению | Постоянно 2018г – 2022г | Заместитель заведующей по воспитательной работе, воспитатели |
| 4 | Художественно эстетическое развитие. | Развивать предпосылки творческого | Семинары, консультации, работа с | Постоянно 2018 -2022гг | Заместитель заведующей по воспитательной |

| | | | | | |
|---|------------------|--|---|--------------|--|
| | | воображения у детей дошкольного возраста. | методической литературой | | работе, воспитатели, музыкальный руководитель. |
| 5 | Речевое развитие | Проводить работу по речевому двуязычия детейразвитию детей. Совершенствовать речь детей при помощи театральной деятельности | Семинары, консультации. Работа с методической литературой. Изготовление методических пособий. | 2018 -2022гг | Заместитель заведующей по воспитательной работе, воспитатели |

Раздел 6 - УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОУ

6.1. Модель управления процессами реализации Программы развития ДОУ:



6.2 Управленческий механизм реализации Программы развития ДОУ

Система управления Программой развития ДОУ предполагает формирование механизмов для поддержания процесса саморазвития дошкольного учреждения. Структура управления Программой развития состоит из следующих основных элементов:

1. Творческая группа Программы развития.
2. Педагогический совет учреждения.
3. Непосредственное руководство реализацией Программы развития осуществляет администрация дошкольного образовательного учреждения.

| № п/п | Организационные формы | Функции в управлении |
|-------|---|---|
| 1 | Ежегодный отчет по реализации основных мероприятий Программы развития | <ul style="list-style-type: none">- Определение стратегической политики дошкольного учреждения (ориентиров развития). - Выявление образовательных потребностей педагогов и родителей на перспективу- Экспертная оценка эффективности текущих преобразований- Утверждение механизмов профессионального и общественного контроля над развитием образовательной ситуации в дошкольном учреждении |
| 2 | Творческая группа Программы развития | <ul style="list-style-type: none">- Содействие становлению стратегической направленности в деятельности детского сада - Содействие развитию управленческих навыков у руководителей структурных подразделений, проектов и программ- Формирование финансовой, экономической, правовой и управленческой компетентности у сотрудников, имеющих влияние на развитие образовательной ситуации в дошкольном учреждении- Анализ состояния детского сада- Организация и проведение практических семинаров, связанных с реализацией Программы развития ДОУ- Консультационная поддержка педагогических инициатив- Участие в разработке нормативных документов, касающихся развития дошкольного учреждения |
| 3 | Педагогический совет учреждения | <ul style="list-style-type: none">- Экспертиза направленности и содержания образовательных программ, реализуемых в дошкольном учреждении.- Участие в разработке нормативно-правовой документации по вопросам развития детского сада. - Оказание информационной и интеллектуальной поддержки педагогическим инициативам, проектам и |

6.3. Модель развивающей среды ДООУ:

Для формирования успешного дошкольника в рамках социальной среды существует развивающая среда ДООУ. В составе развивающей среды разработан модуль развивающего игрового пространства, который представлен в качестве основы образовательной деятельности для успешного воспитания и развития детей.

В структуру модели развивающей среды успешного дошкольника входят четыре блока: *диагностика-аналитический, содержательно-целевой, процессуальный и результативный*. Все выделенные блоки модели находятся в прямой зависимости и связи. Достижение цели Программы развития возможно при последовательной, преемственной, планомерной, системной реализации всех составляющих блоков модели.

1. Диагностика-аналитический блок. При поступлении в детский сад производится диагностика по выявлению исходной ситуации; результаты являются информационной основой для анализа. Диагностический компонент предполагает изучение социально-демографических характеристик детей и их семей, здоровья воспитанников, выявление и сбор начальных данных мониторинга физического развития, интересов детей, начального уровня сформированности ключевых компетенций, универсальных учебных действий и мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни. Анализ социально-демографических характеристик позволяет оценить состав семей, социальный статус, уровень образования, возраст родителей, бытовые условия и дает возможность составить обобщенный портрет родительского коллектива, оценить риски воспитания, уровень образовательных притязаний детей. На основе полученных аналитических данных осуществляется целенаправленное, лично ориентированное планирование деятельности ДООУ и более результативный процесс воспитания, развития и обучения детей. В течение всего периода обучения ведется мониторинг развития детей.

2. Содержательно-целевой блок включает в себя постановку основных целей, задач и четко ориентирован на конкретную цель – создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника при целенаправленном использовании развивающих технологий, в первую очередь игровых с учетом ведущей деятельности детей дошкольного возраста. Заданная цель определяющим образом влияет на содержание деятельности. Содержание по решению задач и достижению стратегической цели следующее:

Задача 1.

- Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения:
 - через активное внедрение развивающих технологий, направленных на формирование предпосылок учебной деятельности;
 - формирование познавательных процессов, эмоциональной и моторно-двигательной сферы ребенка, а также базисных основ личности и универсальных действий и мотивов;
 - обеспечение обогащенного познавательно-игрового, физического, художественно-эстетического развития;
 - формирование начальных ключевых компетенций дошкольника;
 - развитие творческих способностей детей во всех видах деятельности;
 - формирование у детей мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни.

Задача 2.

Работа по сохранению и укреплению здоровья ребенка: – через внедрение здоровьесберегающих технологий;

- учет особенностей психического развития детей при выборе педагогических подходов;

- организацию полноценного сбалансированного питания с учетом состояния здоровья детей;
- обеспечение квалифицированного медико-педагогического сопровождения ребенка;
- снижение эмоционального выгорания педагогов.

Задача 3.

Повышение профессионализма педагогов как носителя образования:

- через применение развивающих технологий в работе с детьми;
- освоение системно-деятельностного подхода к организации образовательной работы с дошкольниками;
- развитие системы стимулирования и мотивирования педагогов;
- создание атмосферы психологического и эмоционального комфорта.

Задача 4.

Повышение эффективности работы с родителями:

- через расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями;
- обеспечение интеграции общественного и семейного воспитания;
- доброжелательное партнерство, сотрудничество с семьями дошкольников;
- организацию существующих и новых совместных форм работы с родителями: массовые (родительские собрания, конференции, консультации, вечера для родителей, кружки для родителей, школа для родителей, семейные клубы по интересам, совместные мероприятия педагогов, родителей и детей, Дни открытых дверей, КВНы, викторины, праздники, концерты, соревнования, выставки); индивидуальные (беседы, посещения на дому, выполнение индивидуальных поручений, проектная деятельность); наглядно-информационные
 - информационно-просветительская (ознакомление родителей с особенностью ДОУ), информационно-аналитическая (опросы, срезы, анкетирование).

Задача 5.

Повышение качества дошкольного образования:

- через удовлетворение образовательных потребностей воспитанников с учетом склонностей, интересов, познавательных возможностей;
- интеграцию содержания образовательных областей основной общеобразовательной программы детского сада;
- создание развивающего игрового пространства, обеспечивающего разнообразие видов детской игровой, познавательной и творческой деятельности с позиции возможностей формирования ключевых компетенций дошкольников;
- предоставление широкого спектра занятий на выбор
- совершенствование предметно-развивающей среды.

Задача 6.

Совершенствование системы мониторинга качества образования (успешности) дошкольников:

- через согласование критериев оценки развития ключевых компетентностей воспитанников, качества образовательных услуг;
- разработку методики проведения мониторинга развития ключевых компетенций дошкольников;
- разработку системы оценки качества образования дошкольников на основе системно-деятельностного подхода;
- проведение диагностики (исходной, промежуточной и итоговой) личностных качеств дошкольников на основе системы компетенций, не нарушающей комфортного состояния ребенка;
- мониторинг деятельности ДОУ;
- использование информационно-коммуникационных технологий.

Задача 7.

Совершенствование работы с социумом:

- через привлечение большего числа субъектов в процесс дошкольного образования;
- использование современных форм целесообразно организуемого педагогического партнерства (детский сад – социум – семья);
- изучение запросов родителей и социальных партнеров;
- организацию взаимодействия ДОО с различными образовательными организациями для развития мобильности в сфере образования, совершенствования информационного обмена и распространения эффективных технологий работы.

Поставленные в предыдущем блоке цели и задачи реализуются **в третьем блоке – процессуальном**, который во временном отношении самый продолжительный.

Процессуальный блок представляет собой совместный набор практических действий ДОО и семьи в развивающем игровом пространстве, которое рассматривается как часть развивающей сферы. Основные направления практических действий состоят в повышении у педагогов и родителей уровня понимания требований современного дошкольного образования:

- через реализацию компетентного подхода к организации развивающего игрового пространства;
- интеграцию в организации образовательной деятельности ДОО и семьи;
- использование гибкой тактики руководства детской деятельностью педагогами и родителями;
- организацию системной работы с родителями и педагогами по осуществлению игровой деятельности. Процессуальный блок представлен модулем интегрированного развивающего пространства как части модели развивающего пространства. Развивающее игровое пространство не просто место для игр, это пространство, подходящее по размерам для определенного количества детей, эстетически оформленное, отвечающее требованиям безопасности, гигиеническим нормативам, включающее интересное для детей игровое оборудование и позволяющее взаимодействовать со сверстниками и педагогом. Это пространство, в котором ребенок должен чувствовать себя свободным. Игровое пространство должно быть защищено от любых посягательств извне.

4. Результативный блок

- развития ребенка с учетом запросов родителей, индивидуальных особенностей и способностей детей

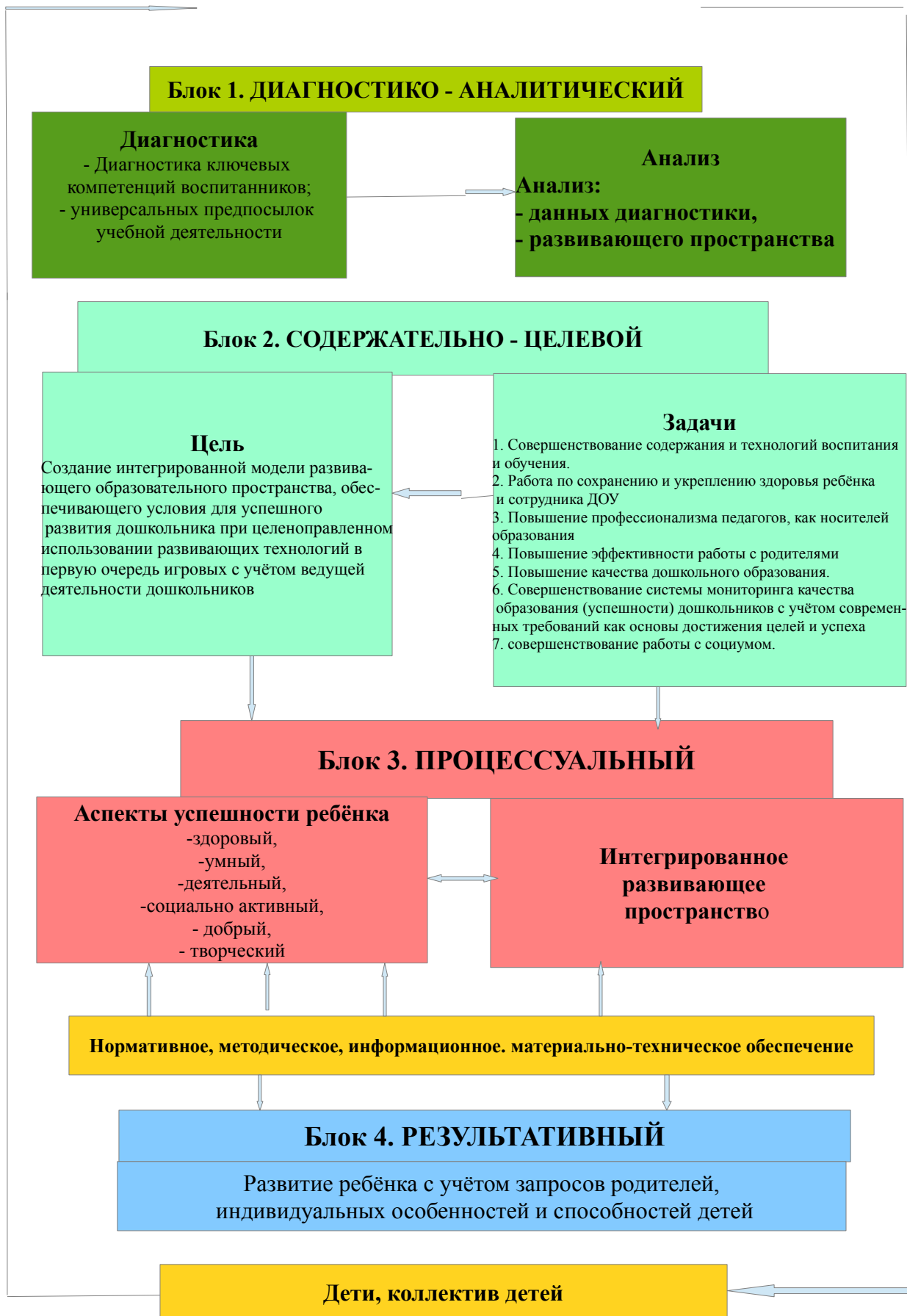
Место для совместной деятельности с детьми:

Групповые и другие помещения ДОО
Участок, природные и другие объекты

Жилое помещение, природа

Единство требований в организации дошкольного образования





6.4. ИНТЕГРАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕГО ПРОСТРАНСТВА ДОУ:

Игра – основное средство интеграции развивающего пространства дошкольного образовательного учреждения.

Основным средством достижения поставленной цели в Программе развития является интеграция развивающего пространства: ребенок – педагог – семья, а основным методом – игра.

Единство требований педагогов ДООУ и семьи в организации дошкольного образования в целом и игровой деятельности в частности предполагает:

во-первых, единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста;

– во-вторых, единства условий организаций детской деятельности, в первую очередь игровой, так как познание ребёнка-дошкольника происходит в игре и через игру;

– в-третьих, единства требований в руководстве детской деятельностью.

Основные правила в детском саду:

– отношения между детьми, объединенными в группу, должны быть положительными или нейтральными;

– групповое обучение будет эффективным при организации совместной деятельности со взрослым и сменой роли;

– необходимо разработать и последовательно предъявлять систему задач, создающую возможность смены ролевых функций при решении каждой задачи;

– все члены группы, независимо от выполняемых ими ролей, должны участвовать в совместной деятельности или игре.

Образовательный процесс формирования успешного дошкольника в ДООУ условно можно разделить на три этапа: адаптационный, соответствующий младшему дошкольному возрасту, интеграционный, соответствующий среднему и старшему дошкольному возрасту, и самореализационный, которому соответствует пребывание детей в подготовительной к школе группе. На каждом этапе преобладают игровая и другие виды деятельности, основные для данного этапа.

На каждом этапе в игровой деятельности можно отметить следующие особенности:

- Адаптационному этапу соответствует усвоение условных действий с игрушками и предметами-заместителями. На этом этапе педагог (родитель), руководя игрой, делает особый акцент на игровом действии, выделяет его и через него включает ребенка в совместную деятельность. Происходит развитие сенсорных способностей, чему способствует дидактическая игра.

- Интеграционному этапу соответствует усвоение ролевого поведения (ролевых отношений и взаимодействий). На этом этапе главная задача состоит в передаче детям способов ролевого поведения. Используя ситуацию совместной игры с детьми или инсценируя определенный игровой сюжет, педагог (родитель) постепенно формирует у них умение соотносить название роли с определенным набором действий и атрибутов, разные типы отношений между различными ролевыми позициями (управления, подчинения, равноправия). В среднем дошкольном возрасте происходит развитие пространственных отношений, чему помогают экскурсии, культурно-досуговая деятельность, экологические игры. В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие элементов логического мышления и активное использование игровых проектов, коррекционных занятий, занятий в кружках дополнительно- го образования (по интересам детей и запросам родителей).

- На этапе самореализации обеспечиваются следующие возрастные показатели успешности личностного развития выпускника ДООУ:

– формируется иерархия познавательных, учебных, игровых и коммуникативных мотивов;

– в ситуации выбора отдается предпочтение учебным, игровым мотивам;

– формируются положительное отношение к школе, отношение к себе как школьнику, ко взрослому как учителю;

– наблюдается критичность к своим возможностям и усилиям, прилагаемым для достижения результата;

- наблюдается проявление адекватной, объективной оценки собственных возможностей, деятельности и ее результатов;
- появляется способность к общению и содержательной коммуникации, позволяющей понимать и учитывать действия и позиции партнеров-сверстников;
- пользуется доверием взрослого, проявляет самостоятельность в разнообразных ситуациях;
- обнаруживается сопереживание и взаимопонимание при общении с детьми;
- эмоционально оцениваются ситуации, непосредственно не касающиеся самого ребёнка.

Показатели готовности к учебной деятельности:

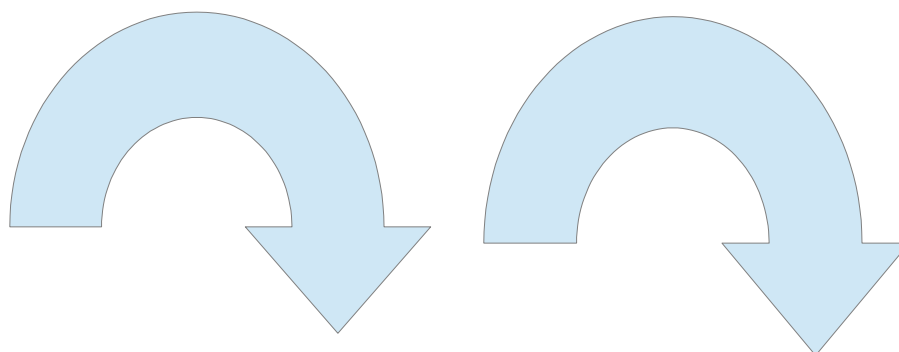
- умение слушать и слышать, внимательно и точно выполнять последовательные указания педагога;
- умение осмыслить познавательный материал, выделять в нем главное, самостоятельно действовать по заданию педагога;
- умение ориентироваться на систему условий задачи, преодолевая влияние побочных, отвлекающих факторов, использовать простейшие приемы выделения отношений и зависимостей в предметах и явлениях окружающей действительности;
- умение осуществлять контроль и самоконтроль своей деятельности и ее результатов;
- умение оценивать результаты, исходя из предложенных педагогом критериев;
- развиты тонкие движения рук и зрительно-моторная координация.

Перечисленные показатели успешного дошкольника-выпускника реализуются в условиях развивающего пространства, которое имеет основную педагогическую задачу дошкольного возраста – формирование у детей умения строить сюжет игры. Для ее решения педагог (родитель) организует такой вид совместной с детьми игры, основным содержанием которой является процесс придумывания различных сюжетных ситуаций (при этом развивается творческое воображение). Это проходит в творческих, сюжетно-ролевых играх и свободной продуктивной деятельности. Соблюдая единство требований ДООУ и семьи, для развития детской деятельности необходимы определенные условия: место, время, руководство, предметно-развивающая среда.

Используя игровую деятельность на всех этапах, педагоги и родители добиваются (в рамках общей цели всестороннего развития детей) следующих конкретных целей:

- приобщение ребенка к миру культуры;
- обучение ребенка жизненно важным умениям; – ознакомление с широким спектром видов человеческой деятельности;
- корректирование поведения ребенка;
- диагностирование уровня развития разнообразных способностей ребенка;
- оказание помощи ребенку в решении реальных жизненных проблем;
- формирование дружеских отношений между детьми.

Схема последовательности образовательного процесса



Успешный младший
дошкольник

Успешный старший
дошкольник

Успешный выпускник
ДОУ

Интеграция

Адаптация

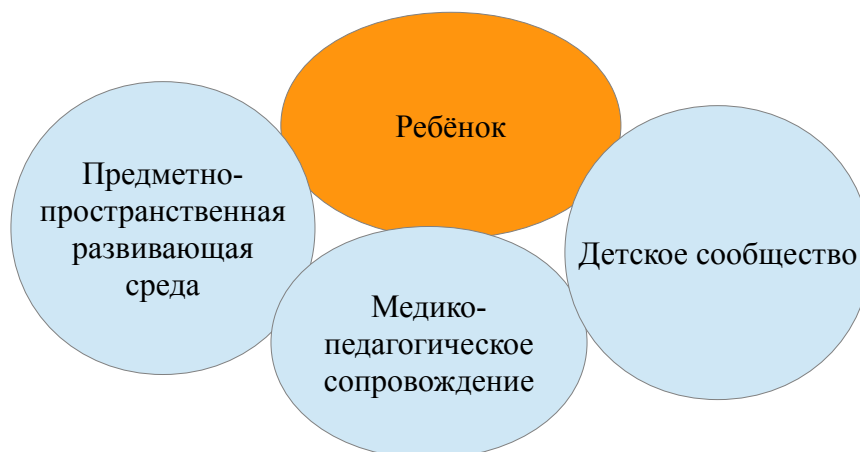
Самореализация

**Младший дошкольный
Возраст**
Развитие сенсорных
способностей,
дидактическая игра

**Средний и старший
Дошкольный возраст**
Средний дошкольный
Возраст
Развитие пространствен-
ных отношений-экскурсии,
культурно-досуговая
деятельность, экологические
Игры
Старший дошкольный
Возраст
Развитие элементов логи-
ческого мышления-
проектная деятельность,
занятия
по интересам

6.4.1. ИНТЕГРАЦИЯ РЕБЕНКА В РАЗВИВАЮЩЕЕ ИГРОВОЕ ПРОСТРАНСТВО

Составляющие интеграции ребенка в развивающее игровое пространство



Предметно-развивающая среда.

Обновление содержания дошкольной ступени образования предусматривает его вариативность, обеспечивающую переход на личностно-ориентированное взаимодействие педагога с детьми, индивидуализацию педагогического процесса. Учет неповторимости и уникальности личности каждого ребенка, поддержка его индивидуальных интересов и потребностей дает педагогам возможность осуществлять индивидуальный подход в обучении и воспитании. Одним из необходимых его условий становится создание развивающего пространства в ДОУ.

Организуя предметную среду в групповом помещении, в кабинетах специалистов и других помещениях детского сада, педагоги должны учитывать все, что будет способствовать становлению базовых характеристик личности каждого ребенка: закономерности психического развития дошкольников, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также эмоционально-комфортного пребывания детей и родителей в дошкольном учреждении. Учет способностей, интересов, темпа продвижения каждого ребенка, создание условий для его развития независимо от уровня исходной подготовленности. Вокруг ребенка создается специальная педагогическая среда, в которой он живет и учится самостоятельно. В этой среде дошкольник развивает свои физические функции, формирует сенсорные навыки, накапливает жизненный опыт, учится упорядочивать и сопоставлять разные предметы и явления, на собственном опыте приобретает знания.

Итак, среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции и должна работать на развитие самостоятельности ребенка.

Медико-педагогическое сопровождение.

Медико-педагогическое сопровождение Программы развития МБДОУ №25 «Саби» основано на следующих принципах:

- научности – предполагающий реализацию научно обоснованных и проверенных здоровьесберегающих технологий;
- природосообразности – исходящий из учета возрастных и индивидуальных особенностей нормально развивающегося ребенка;

- сознательности и активности – предполагающий с младшего возраста формирование у ребенка ценности здоровья, сознательное его включение в программы сохранения и укрепления собственного здоровья;

- приоритета личностного развития – заключающийся в рассмотрении процесса личностного развития ребенка как ведущего звена в образовательном процессе;

- здоровьесценностной ориентации образовательного процесса – обеспечивающий единство формирования здорового и интеллектуально развитого ребенка.

Основанный на выделенных принципах образовательный процесс имеет дело с ребенком как целостной личностью, принимает его таким, каков он есть, и помогает ему состояться как здоровому, активному, свободному, интеллектуально развитому.

В целом программа обеспечивает:

– охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, их физическое развитие;

– эмоциональное благополучие каждого ребенка;

– интеллектуально-творческое развитие; –

создание условий для развития личностных качеств;

– приобщение детей к общечеловеческим ценностям;

– взаимодействие с семьей с целью оптимизации образовательного процесса.

Реализация целей и задач воспитания и образования детей дошкольного возраста осуществляется при соблюдении следующих психолого-педагогических условий:

– предоставление каждому ребенку возможности выбора деятельности, партнера, средств и пр.;

– ориентировка педагогической оценки на относительные показатели детской успешности (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями);

– создание развивающей среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально- личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка по сохранению его индивидуальности;

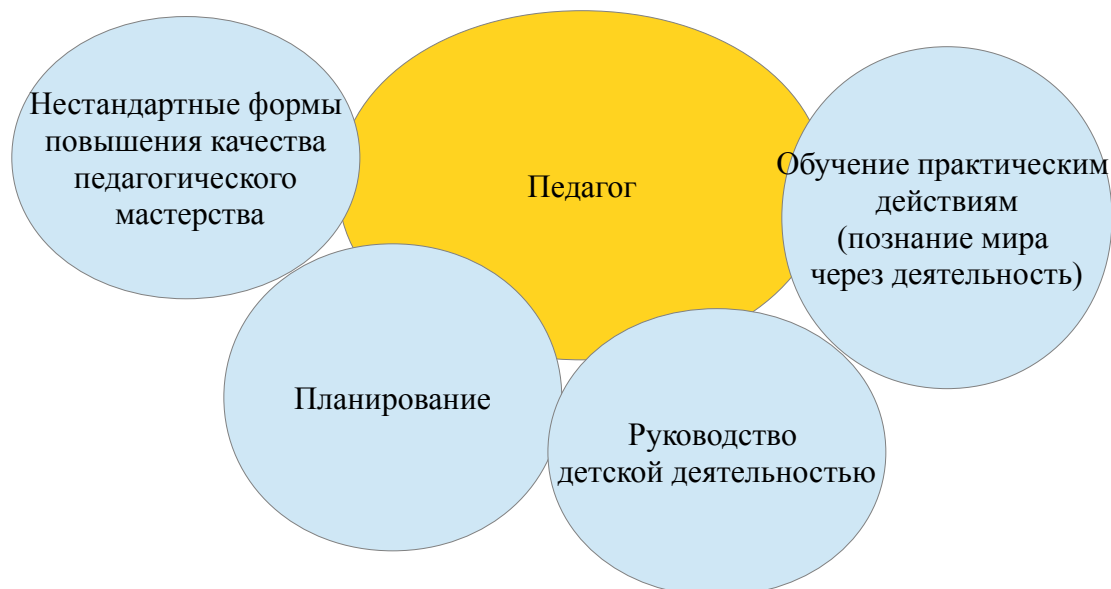
– формирование ведущей деятельности как важнейшего фактора развития ребенка; опора на игру при формировании учебной деятельности.

Детское сообщество.

Цель педагога направлена на поддержку сильных сторон ребенка, на поддержание его успешности, на формирование положительной «Я-концепции», развитие аффективно-волевой сферы, коммуникативности и социальности. Ребенок обладает свободой выбора содержания, вида деятельности, инициативой, правом на поиск собственных способов действия, способа и длительности реализации собственных планов; ребенок – соучастник, разработчик и исполнитель сообща принятого решения.

6.4.2.ИНТЕГРАЦИЯ ПЕДАГОГА В РАЗВИВАЮЩЕЕ ИГРОВОЕ ПРОСТРАНСТВО

Составляющие интеграции педагога в развивающее пространство



Планирование.

При планировании педагогу необходимо:

- определить достойное место и роль игры в педагогическом процессе;
- найти оптимальное место взрослого в детской игре и совместной деятельности;
- создать условия для свободного развертывания самостоятельной детской деятельности с учетом желаний, потребностей, возрастных предпочтений, половой принадлежности детей;
- выбрать задание (поставить проблему); в выборе проблемы педагог должен опираться на глубокое знание возрастных особенностей и индивидуальные проявления каждого ребенка;
- поставить конкретные задачи для всех детей в целом и для каждого ребенка в отдельности;
- выделить главное в игровом задании;
- предусмотреть разнообразие детских замыслов;
- подобрать пособия или игровой материал;
- продумать введение в деятельности предметов-заместителей.

Руководство детской деятельностью.

Повышение уровня готовности каждого педагога к расширению развивающего пространства ребенка позволит активно использовать богатейший потенциал игры в созидании личности воспитанника. В руководстве детской деятельностью выделяются следующие умения педагогов:

- аналитические – умение анализировать и диагностировать уровень развития деятельности детей, учитывать группу и каждого ребенка;
- проектировочные – умение проектировать уровень развития деятельности детей, который воспитатель желал бы достигнуть как для группы, так и для каждого в

отдельности; – организаторские и коммуникативные;

– умение проявлять интерес к совместной деятельности с детьми, особенно к игре.

Приемы руководства детской деятельностью следующие:

- для оказания помощи детям в осуществлении замыслов;
- воспитания целеустремленности и активности;
- формирования положительных эмоций у детей;
- руководства поведением детей в самостоятельной и совместной деятельности.

В процессе руководства детской деятельностью педагогу необходимо осуществлять:

- показ воспитателем разнообразных действий с игрушками или предметами в соответствии с задачами;
- участие в деятельности, исполняя главные и второстепенные роли;
- наблюдение за играми и деятельностью активных, инициативных детей;
- обучение планированию своих действий индивидуально или с группой детей;
- организацию, изготовления и обыгрывания атрибутов, декораций и т.п.;
- направленность на самостоятельное решение поставленной или выделенной вместе с детьми задачи;
- организацию общения детей;
- создание проблемных ситуаций;
- анализ и поощрение.

Обучение практическим действиям.

Основу детской деятельности составляют игровые умения. Ребенок познает окружающий мир через игру, принимая на себя те или иные роли. Практические умения ребенок приобретает разными путями: наблюдая за старшими детьми, общаясь со сверстниками, которые уже умеют выполнять определенные действия, в том числе игровые. Наиболее эффективно, когда взрослый специально обучает ребенка практическим действиям, играм. Обучение практическим действиям предполагает:

- участие педагога в детской деятельности, играх с целью показа практических (игровых) действий;
- показ и обучение эмоционально-выразительным движениям, жестам, мимике; – побуждение к ролевому диалогу;
- побуждение к коллективным играм, к самостоятельному проявлению умения ставить друг другу игровую цель, принимать ее, договариваться;
- обучение трудовым поручениям;
- обогащение предметной среды, использование предметного материала.

Нестандартные формы повышения педагогического мастерства.

Система всесторонней методической работы по совершенствованию мастерства воспитателей направлена на профессиональную адаптацию, становление, развитие и саморазвитие воспитателей. Система методической работы включает разные виды деятельности, ориентированные на осознание современных требований в дошкольном образовании.

Одним из видов деятельности является проведение педагогических советов, методических мероприятий, на которых воспитатели и специалисты узнают о деятельности коллег, систематизируют свои знания, осмысливают собственные подходы к работе.

Опыт показывает целесообразность традиционных педсоветов, на которых обычно решаются текущие вопросы, подводятся итоги, обсуждается состояние работы с детьми и т. д. Но в то же время интересны и новые формы проведения педагогических советов.

Удачны Советы педагогов в формах:

- деловой игры;
- обмена мнениями
- дискуссии; экскурсий, путешествий;
- мозговой атаки; круглого стола; с использованием активных методов (КВН, коллективной творческой деятельности, презентаций, дискуссии и т.д.)

6.4.3. ИНТЕГРАЦИЯ СЕМЬИ В РАЗВИВАЮЩЕЕ ПРОСТРАНСТВО

Составляющие интеграции семьи
в развивающее пространство



Принципы организации детской деятельности в семье.

Не существует готовых положений о том, сколько, в какое время, до или после еды заниматься и играть с ребенком дома. Однако необходимо каждый вечер уделять время на развивающие игры с детьми и понимать, в какой момент ребенок переиграл, а когда не доиграл.

Самое очевидное влияние взрослого на практическую деятельность ребенка – это старт самого действия или игры, показать, как и что можно делать и во что играть. Учитывая, что ребенок одинаково копирует хорошее и плохое, родитель, давая направление его действиям, получает в руки мощный инструмент влияния на будущие наклонности ребенка: через игру можно воспитывать малыша.

Для того чтобы правильно организовать детскую деятельность с помощью игры, надо помнить три простых правила. Во-первых, игра не должна строиться на принуждении, это свободное проявление воли ребенка. Во-вторых, игра – это творческий процесс, не стоит загонять ребенка в какие бы то ни было жесткие рамки. В-третьих, старайтесь, чтобы игра менялась и имела свое развитие, но при этом не стоит чрезмерно бояться повторов. Место для игры в домашних условиях принципиального значения не имеет.

Чтобы ребенок развивался, необходимо родителям соблюдать следующие принципы организации игры:

- игровая и практическая деятельность с детьми должна быть совместной;
- проявление родителями инициативы и желания участвовать в игре, труде и т.д.;
- необходимо приобретение и ремонт игрушек разного вида, разнообразного материала для продуктивных видов деятельности и трудовых поручений;
- продумывание полезности игрушек и самодельных поделок;
- совместный с детьми сбор материала, заменяющего игрушки и обогащающего

впечатлениями;

- постепенное усложнение игры и заданий;
- после покупки игрушки или нового оборудования, материала, следует объяснить, как с ней играть или заниматься;
- обсуждение рассказов ребенка об играх и игрушках, занятиях в детском саду;
- не наказывать ребенка лишением игрушки или игры;
- в качестве подарка – игра;
- внимание и уважение ко всем детским играм и действиям, в том числе и творческому проявлению в продуктивных видах деятельности;
- игры и задания должны периодически повторяться, чтобы ребенок понял, чему он научился.

Помощь родителей детям в организации детской деятельности и игре.

Для того чтобы родители грамотно осуществляли помощь, необходимо изучение интересов своего ребенка. Для этого целесообразно создать домашнюю систему игр с малышом. В одни игры играет папа, в другие – мама, в какие-то – бабушки, дедушки, а в некоторые рекомендуется играть всей семьей.

Важна помощь родителей в организации игры или практических действий. Умение начать игру или выполнение задания также важно, как и умение прекратить или перевести ее (его) в другое русло. Необходимо помочь ребенку развить игру, изменить игровую ситуацию, добавить новых героев, новый материал. Постоянное присутствие родителя вовсе не обязательно. Ребенок должен учиться развивать свою фантазию и логическое мышление самостоятельно.

Родитель – это наблюдатель, который способен изменить или исправить ситуацию.

Родитель – это могущественный, но второстепенный герой игр по сравнению с ребенком, который непременно – главный герой; это настоящий мастер, который может многому научить, подсказать правильный ответ, но предоставляет ребенку сначала попробовать самостоятельно. Вмешиваться родителю разумно, если игра становится слишком жестокой и злой, а выполнение задания непонятно ребенку. Ведь все эти понятия – не самое простое из того, что должен понимать дошкольник. Если очевидно, что ребенок сознательно играет в жестокую и злую игру, дайте ему выговориться; ломает, рвет материал, не справившись с заданием, не трогается его в этот момент, может, это – скопившаяся агрессия, ей необходим выход.

Кроме того, помощь родителей выражается:

- в показе способов действий и приемов реализации игрового и практического замысла;
- проведении экскурсий, наблюдением за трудом взрослых и природными объектами, окружающими ребенка;
- рассмотрении иллюстрированного материала;
- изготовлении игрушек или использовании предметов-заместителей;
- придумывании оформления и создания подарков близким;
- чтении художественной литературы, рассказах взрослых и др.

Руководство родителей поведением детей в совместной и игровой деятельности.

Для руководства поведением детей родителям можно рекомендовать:

- рассказы о своих играх и занятиях в детстве;
- совместное обсуждение поведения детей в играх и повседневной деятельности.

Для формирования адекватного поведения ребенка в игровых действиях полезно

наблюдение за играми других детей.

Родители должны стараться в игру и совместную деятельность вносить элементы соперничества. Все дворовые ролевые игры – прятки, салки и другие, построены на

борьбе. Дети, умеющие соревноваться, тем более с родителями, более дружелюбны. Родители должны сопереживать чувствам ребенка. Если в игре случились конфликты, необходимо конкретное обсуждение конфликтных ситуаций.

**Направления интеграции в организации детской деятельности через игру
ДОУ и семьи по формированию начальных компетентностей,
предпосылок учебной деятельности и мотивов дошкольников**

| | Задачи | В ДОУ | В семье |
|------------------------------------|---|--|--|
| Организация детской деятельности | Воспитание познавательного интереса, стремление к преобразующей деятельности, развитие игрового и практического социального опыта, формирование взаимоотношений со сверстниками и взрослыми | Создание условий для организации разных видов игр (творческие, сюжетно-ролевые, театрализованные, народные и др.), детской деятельности (совместной и самостоятельной) | Знакомство родителей с правилами организации игровой и практической деятельности с детьми дошкольного возраста |
| Реализация развивающих технологий | Организация взаимодействия детей и взрослых, интеллектуально-творческое развитие | Использование педагогами развивающих технологий | Знакомство родителей с развивающими технологиями |
| Создание развивающего пространства | Активизация самостоятельной деятельности, осознание ребенком себя как субъекта деятельности, накопление игрового и практического опыта | Дальнейшее развитие предметно-развивающей среды. Создание медиатеки развивающих игр и заданий, доступных восприятию детей дошкольного возраста | Системное приобретение игрушек в соответствии с видами игр |

6.5. Поддержка мотивации инновационной деятельности педагогов ДОУ:

Особое значение в деятельности дошкольного учреждения занимает определение способов повышения эффективности профессиональной деятельности, путей роста творческой инициативы, а также стимулирование и мотивация работников.

Модель характеристик работы с точки зрения мотивации

| Основные параметры работы | Основные психологические состояния | Мотивация работника и результативность |
|-------------------------------|--|--|
| Разнообразие умений и навыков | Ощущение важности работы | Высокая внутренняя рабочая мотивация |
| Целостность | Ощущение ответственности за результаты | Высокое качество |
| Важность | Гордость за успешное завершение работы | Высокое удовлетворение от работы |
| Обратная связь | Усилившаяся потребность в профессиональном росте | Низкая текучесть кадров |

Методы улучшения параметров работы и мотивации педагогов ДОУ:

1. Повышение разнообразия умений и навыков (расширение диапазона способностей педагогов).
2. Повышение целостности работы (обеспечение взаимодействия и взаимосвязи, переход на инновационные программы и технологии).
3. . Повышение важности работы (стимулирование педагогов к скорейшему выполнению работы при хорошем качестве).
4. . Увеличение автономии (появление возможности расстановки приоритетов, планирование работы с учетом своих наклонностей).
5. . Усиление обратной связи: внутренняя (идущая непосредственно от самой работы) - постановка четких и конкретных целей без указания путей их достижения, квалификационная и ненавязчивая коррекция работы в процессе ее выполнения; внешняя (потребитель результатов – родитель, учитель и др., отзывается об их качестве или когда звучит публичная похвала).

6.6. Содержательные линии взаимодействия с социумом:

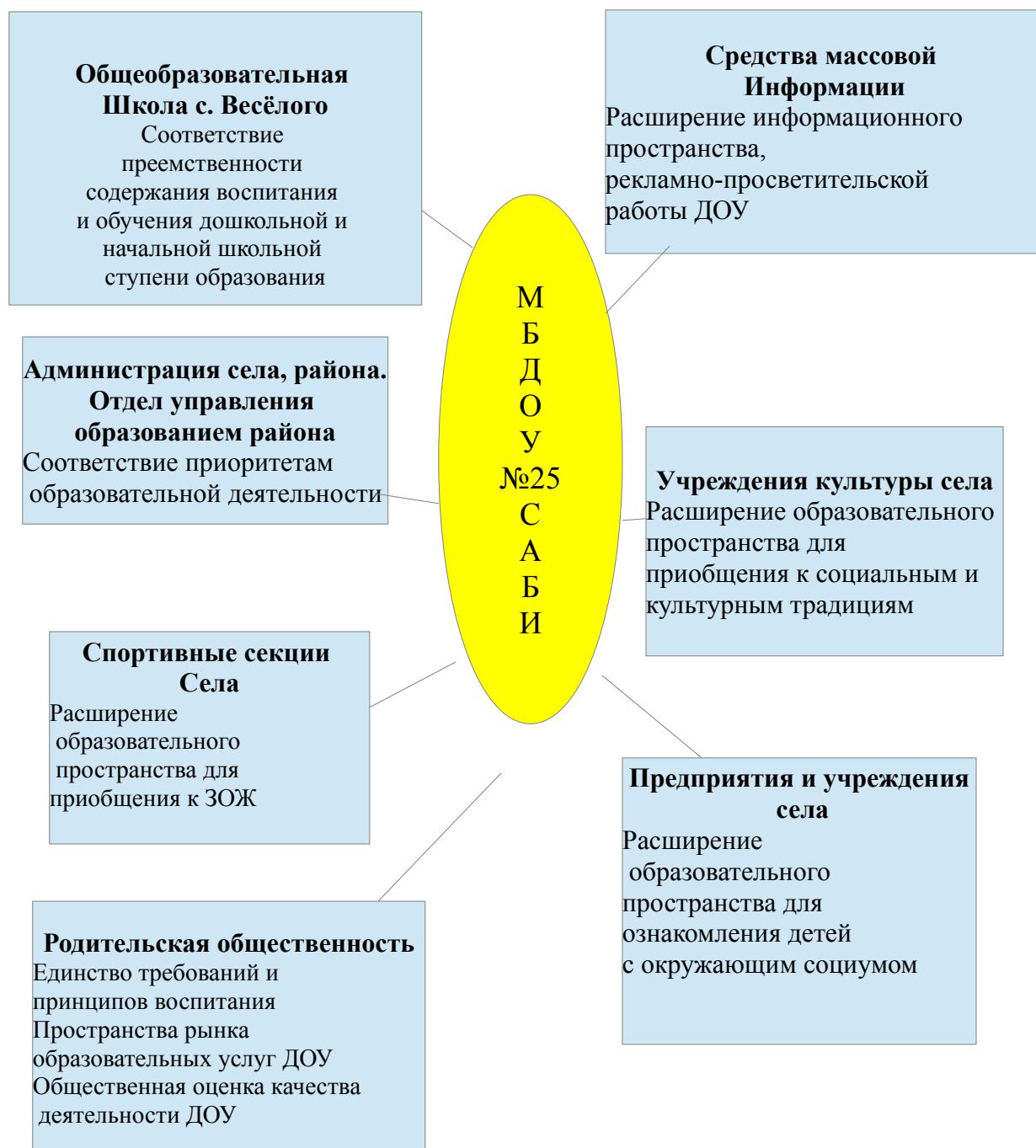
Примерное содержание преемственных связей

МБДОУ №25 «Саби»с социумом.

- Администрация села, района. Управление образованием района.
 1. Согласование образовательной политики в работе с детьми.
 2. Участие детей и педагогов в районных мероприятиях. 3. Контроль за качественным выполнением социального заказа и реализацией образовательной программы ДОУ.
- Общеобразовательная школа с. Весёлого.
 1. Осуществление преемственности содержания образовательной работы с детьми.
 2. Взаимное приглашение педагогов на открытые мероприятия.
 3. Сотрудничество в творческой деятельности.
 4. Шефская помощь со стороны школы. Совместные коллективные дела.
 5. Совместное проведение праздников, досуговых мероприятий.
 6. Сотрудничество администрации, специалистов и педагогов.
- Спортивные секции села (Стадион, секция спортивной борьбы).
 1. Посещение детьми спортивных учреждений. 2. Встречи детей и педагогов со села поселка, района.
- Предприятия и организации поселка (ФАП, почта, магазин и т. д.).
 1. Экскурсии.
 2. Ознакомление детей с профессиональной деятельностью родителей.
 3. Встречи, беседы с целью формирования основ валеологической культуры.
 4. Согласование содержания и целесообразности использования здоровьесберегающих технологий.
 5. Экскурсии, наблюдения с целью обобщения знаний детей об окружающей действительности.
 6. Формирование основ культуры общения.
 - Учреждения культуры поселка (ДК, музей, библиотека и др.).
- Экскурсии.
 2. Приобщение к истории культуры и быта осетинского народа
 3. Встречи с интересными людьми. Совместные мероприятия.
 4. Проведение непосредственно образовательной деятельности, викторин.
 5. Источник информации: история предмета, биография мастеров искусства и т. д.
 6. Праздники детской книги.
- Средства массовой информации.
 1. Статьи, заметки о деятельности, достижениях, лучших педагогах в районной газете.
 2. Распространение опыта на сайте ДОУ.
- Родительская общественность.

1. Разнообразные формы работы с семьей.
- 6.
7. 2. Участие родителей в общественной оценке качества деятельности МДОУ. .

Модель содержательных линий взаимодействия ДООУ с социумом



6.7. Контроль реализации Программы развития ДООУ:

Цель контроля – объект контроля – разработка плана контроля – сбор информации – первичный анализ изученного – выработка рекомендаций – проверка исполнения рекомендаций.

Изучение конечных результатов реализации Программы развития ДООУ включает в себя несколько этапов:

1. Сбор информации с помощью воспитателей, родителей, воспитанников (в виде

- анкетирования, тестирования – взрослые, в процессе наблюдений – воспитанники).
2. Изучение документации.
3. . Обработка полученной информации.
4. Обсуждение на педагогическом совете или родительском собрании полученных данных, их анализ и интерпретация.
5. Утверждение на педагогическом совете; на родительских собраниях – способов взаимодействия ДООУ и семьи.
6. Закрепление положительных традиций, передового педагогического опыта.
7. Разработка рекомендаций.

Раздел 7 – ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДООУ

7.1 Структура реализации Программы развития ДООУ:



7.2. План мероприятий по реализации программы развития

| Мероприятия | Ежегодные затраты и источники финансирования | Конечные результаты | Срок исполнения | Ответственные исполнители |
|--------------------------------------|--|--|-----------------|---------------------------|
| Обучение сотрудников МБДОУ на курсах | Бюджетные, внебюджетные средства | Повышение профессионального мастерства | 2018 г – 2022г | Администрация ДООУ |

| | | | | |
|---|----------------------------------|---|---------------------------------|--|
| повышения квалификации различного уровня и направленности | | специалистов, достижение целевых показателей в рамках реализации ФГОС ДО | | |
| Обучение сотрудников в МБДОУ на курсах переподготовки кадров | Бюджетные, внебюджетные средства | Повышение профессионального мастерства специалистов, исполнение закона об образовании | 2018 г – 2022г | Администрация ДОУ |
| Аттестация педагогических кадров | Бюджетные средства | Исполнения закона об образовании, материальное стимулирование, пропаганда личных достижений | Согласно графика аттестации | Зам. зав. по воспитательной работе |
| Оплата орг. взносов для участия педагогических работников МБДОУ в конкурсных мероприятиях различного уровня | Внебюджетные средства | Распространение передового педагогического опыта и творческих достижений воспитанников, повышения имиджа ДОУ | 2018г – 2022г | Зам. заведующей по воспитательной работе, педагоги, родители воспитанников |
| Оформление ежегодной подписки на методическую литературу. | Бюджетные средства | Повышение профессионального роста, компетентности педагогов и совершенствование методической службы ДОУ в рамках реализации ФГОС ДО | Ежегодно 2018 г – 2022г | Зам. заведующей по воспитательной работе. |
| Приобретение детской литературы, пособий, игр, игрушек | Бюджетные средства | Пополнение библиотеки ДОО методического кабинета в рамках реализации ООП | Ежегодно 2018г – 2022г | Администрация Зам. заведующей по воспитательной работе |
| Приобретение детской мебели в группы согласно требованиям ФГОС (замена пришедшей в негодность) | Бюджетные средства | Обогащение предметно развивающей среды в рамках реализации требований образовательной программы, | Ежегодно, по мере необходимости | Администрация ДОУ |

| | | | | |
|--|----------------------------------|--|------------------------|--|
| | | соблюдение требований Сан Пин | | |
| Проведение мероприятий по обеспечению по охране жизни и здоровье воспитанников | Бюджетные, внебюджетные средства | Охрана жизни и здоровья воспитанников ДОУ , устранение опасности травмирования воспитанников | Ежегодно 2018г – 2022г | Администрация педагогический коллектив ДОУ |
| Приобретения программ для автоматизации управления ДОУ | Бюджетные средства | Расширение информационного пространства внутри учреждения, создание электронной базы данных, проведения аналитической работы | Ежегодно | Администрация ДОУ |
| Техническое сопровождение собственного web сайта | Бюджетные средства | Расширение информационного пространства внутри учреждения вне его, которое будет способствовать повышению не только информированность и педагогов, но и их профессиональной компетентности | Ежегодно | Администрация ДОУ Специалисты |
| Организация пространства, использование оборудования, развивающей предметно – пространственной среды в целях благополучия и развития ребенка | Бюджетные средства | Индивидуализация образовательного процесса | Ежегодно | Администрация ДОУ |
| Развитие материально технической базы ДОУ | Внебюджетные средства | Повышение эффективности работы всех звеньев ДОУ | Ежегодно | Администрация ДОУ |
| Обеспечение участия всех | Внебюджетные средства | Повышения качества | Ежегодно | Администрация ДОУ |

| | | | | |
|--|----------------------------------|---|---------------|---|
| субъектов в управлении образовательным процессом | | образования имиджа ДОУ | | |
| Осуществление целостного подхода оздоровлению и укреплению здоровья воспитанников | Бюджетные средства | Снижение детской заболеваемости, приобщение к здоровому образу жизни, овладение разнообразными видами двигательной активности | | Администрация ДОУ, медицинский персонал, педагоги, родители |
| Совершенствование методической работы с педагогическими кадрами | Бюджетные, внебюджетные средства | Профессиональный рост педагогов | Ежегодно | Администрация ДОУ |
| Стимулирование мотивационно – целостного отношения и теоретической готовности к работе педагогов | Бюджетные средства | Повышения качества жизни педагогов, улучшение психологического климата в коллективе, положительная динамика роста квалификаций кадров | 2018г – 2022г | Администрация ДОУ |
| Взаимодействие ДОУ с родителями воспитанников | Внебюджетные средства | Сохранение положительного отношения родителей к ДОУ их участие в воспитательно – образовательном процессе | Постоянно | Администрация ДОУ педагоги |
| Совершенствование условий для реализации ООП ДОО | Бюджетные внебюджетные средства | Разработка методик, тематических планов диагностик по отслеживанию результатов | 2018г – 2022г | Администрация ДОУ, педагоги |
| Совершенствование системы управления процессом развития ДОУ | | Разработанная программа развития ДОУ, планы тематического и оперативного контроля | 2018г – 2022г | Администрация ДОУ |

Раздел 8 – МОНИТОРИНГ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОУ

Комплексный мониторинг эффективности реализации Программы развития МБДОУ основан на критериальном подходе и проводится в течение всего периода пребывания ребенка в детском саду. Мониторинг предполагает входную (младшая группа), промежуточную (средняя и старшая группы) и итоговую (старшая группа) диагностику

8.1. Создание комплексно – педагогического подхода для диагностики и динамичного наблюдения в развитии детей.

| № | Задачи, направление, развития. | Мероприятия | Формы работы | Сроки | Ответственные |
|---|---|--|---|-------------------------------|--|
| 1 | Поиск и отбор эффективных методик обследования развитие детей дошкольного возраста. | Разработать систему обследования детей | Работа с методической литературой, консультации | Постоянно 2018г – 2022г | Заместитель заведующей по воспитательной работе. |
| 2 | Проведение диагностики уровня развития детей. | Составление индивидуальной диагностики развития детей. | Обследование детей | Постоянно 2018г -2022г | Заместитель заведующей по воспитательной работе. |

8.2. Отслеживание результатов деятельности МБДОУ №25 «Саби»

| № | Направление | Критерии | Результат | Ответственные |
|---|---|---|-----------------------|---|
| 1 | Итоги заболеваемости | Один ребенок не посещает по болезни ежемесячно. | За 2018г – 2022г | медицинская сестра |
| 2 | Итоги посещаемости | Посещаемость | За 2018г – 2022г | Медицинская сестра |
| 3 | Анкетирование родителей с целью оценки работы МБДОУ | Анкета для родителей | За 2018 г – 2022г | Воспитатели |
| 4 | Комплексная диагностика по всем разделам программы | Диагностика, мониторинг | За 2018г – 2022г | Заместитель заведующей по воспитательной работе, воспитатели. |
| 5 | Анализ предметно-развивающей среды | а)динамичность б)эстетичность в)целесообразность г)соответствие возрасту | За 2018г – 2022г | Заместитель заведующей по воспитательной работе. |
| 6 | Профессиональная компетентность | а) знание программы | Рост профессиональной | Заведующая, заместитель |

| | | | | |
|--|-----------|---|-------------|--------------------------------------|
| | педагогов | б) методы и приемы реализации в) умение действовать в различных проблемных ситуациях | компетенции | заведующей по воспитательной работе. |
|--|-----------|---|-------------|--------------------------------------|

Раздел 9 – РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОО

9.1. Ожидаемые результаты реализации Программы развития ДОО:

Первая группа результатов связана с развитием ребенка – успешного дошкольника.

Содержательные:

- сохранение и укрепление здоровья детей; достаточный уровень сформированности у детей основ культуры здоровья; повышение коэффициента здоровья детей (здоровый ребенок);
- сформированность у детей навыков самостоятельного обслуживания, первоначальных трудовых действий (деятельный ребенок);
- успешное освоение образовательной программы МДОУ (умный ребенок).

Социально-психологические:

- достаточный уровень самостоятельности, инициативы и активности (социально активный ребенок);
- психолого-педагогическая готовность (мотивация) детей к успешному обучению в школе (умный, социально активный ребенок);
- улучшение эмоционально-психологического состояния детей (здоровый ребенок, добрый ребенок);
- позитивное отношение к миру, сверстникам, взрослым (добрый ребенок);
- развитое воображение, способность находить оригинальное решение проблем (творческий ребенок);
- включение детей в творческое самовыражение (творческий ребенок);
- готовность детей к самостоятельному выбору деятельности, партнеров, форм и способов действия (социально активный ребенок).

Вторая группа результатов связана с деятельностью самого образовательного учреждения: содержанием образовательного процесса, повышением квалификации педагогов, системой управления.

Организационные:

- реализация модели развивающей среды и интегрированного игрового

пространства;

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в рамках овладения развивающими технологиями и оценки на основе компетентного подхода;
- повышение уровня педагогической грамотности родителей в области организации детской деятельности;
- создание информационного банка (фонда) полного спектра игр и развивающих технологий;
- совершенствование функционирования общественно-государственных органов управления.

Образовательные

- соответствие качества образовательных услуг базовым требованиям;
- дальнейшее расширение сферы дополнительных образовательных услуг для дошкольников;
- мониторинг сформированности у детей начальных ключевых компетенций, предпосылок учебной деятельности и уровня мотивации к успешности обучения в школе и дальнейшей жизни.

Результаты успешности:

- участие ДООУ в конкурсах различного уровня;
- рост количества участников и призеров профессиональных конкурсов (фестивалей);
- получение коллективом ДООУ и отдельными педагогами грантов;
- рост количества педагогов, представляющих опыт на семинарах, конференциях, публикациях, в СМИ;
- рост числа педагогов, разработавших авторские программы, методические пособия;
- положительная динамика публикаций о деятельности ДООУ на различных уровнях;
- ориентация детей и педагогов на успех. Ожидаемым результатом является функционирование МДООУ как современного учреждения дошкольного образования, обеспечивающего формирование успешного дошкольника.

9.2. Модель успешного дошкольника:

Успешность дошкольника-выпускника ДООУ предполагает готовность ребенка, которая определяется сформированностью новой внутренней позиции ребенка, связанной с учением как новой социально значимой деятельностью, школой как новым образом жизни, открывающей новые перспективы развития.

У успешного дошкольника должны быть сформированы:

1. Начальные ключевые компетентности.

2. Предпосылки к учебной деятельности.

3. Мотивация к обучению и успешности.

Для начальных ключевых компетентностей характерна многофункциональность, овладение ими позволяет ребенку решать различные проблемы в повседневной жизни и деятельности. Начальные ключевые компетентности многомерны, в них представлены результаты личного опыта ребенка во всем его многообразии (отношения, знания, умения, творчество).

К начальным ключевым компетентностям относятся:

- здоровьесберегающая;
- деятельностная;
- информационная;
- социально-коммуникативная.

Предпосылки учебной деятельности обеспечивают специальную готовность ребенка к переходу к школьному образованию, содержание которого определяется учебными предметами. Они универсальны, переносимы и применимы в различных ситуациях и различных учебных предметах.

Универсальные учебные действия включают:

- познавательные;
- регулятивные.

Из мотивов успешности дошколенка можно выделить следующие:

- учебно-познавательные;
- социальные;
- игровые;
- успешности.

Сформированность начальных ключевых компетентностей, универсальных учебных действий и мотивов – показатель успешности ребенка и результат качества образовательных услуг.

Успешный дошкольник-выпускник ДОО – это здоровый, умный, деятельный, социально активный, добрый и творческий ребенок, владеющий системой начальных ключевых компетентностей, универсальных учебных умений и мотивированный на успех учебы в школе и дальнейшей жизни.

Таким образом, модель выпускника ДОО представляет собой успешного дошкольника и имеет следующие аспекты успешности:

- здоровый ребенок;
- умный ребенок;
- деятельный ребенок;
- социально активный ребенок; – добрый ребенок;

– творческий ребенок.

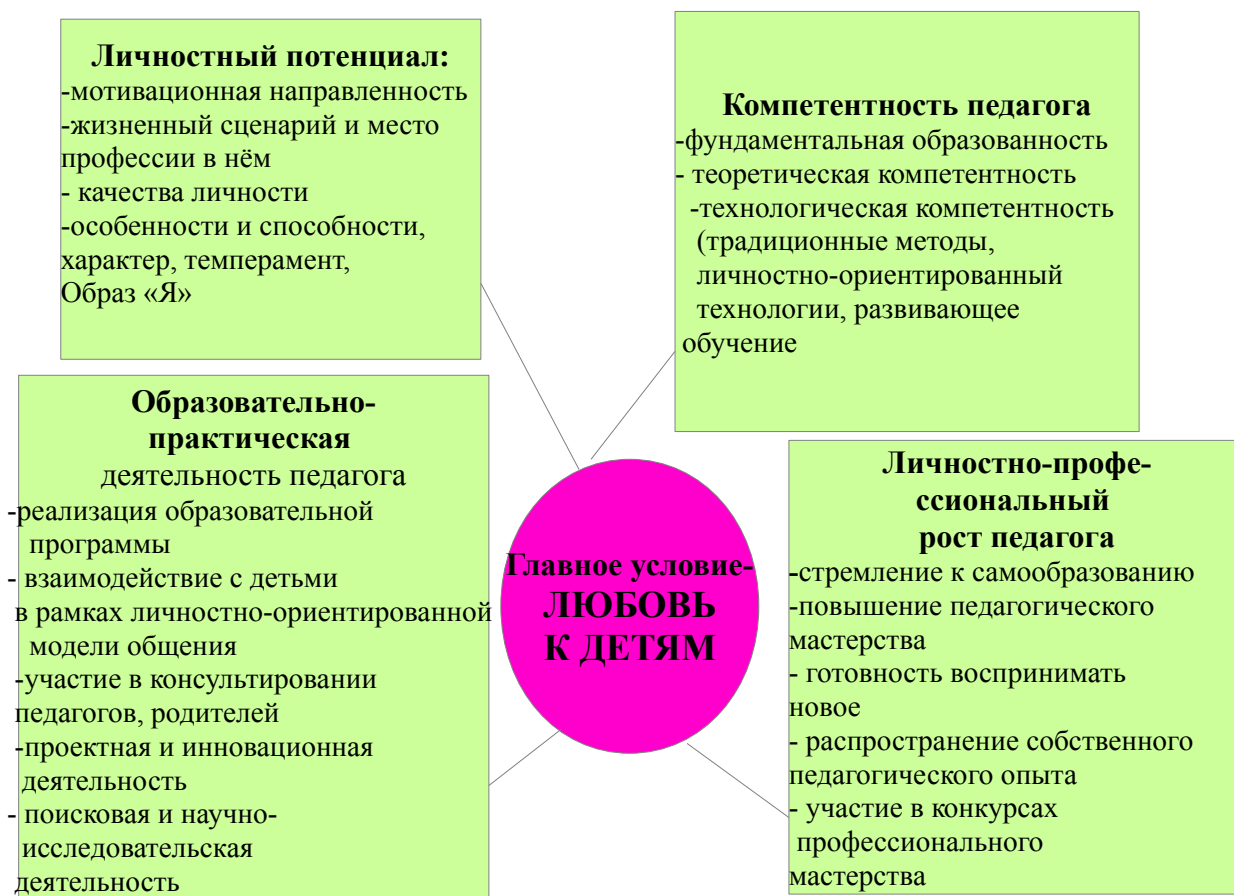
9.2.1.Содержание модели выпускника ДОУ

| Показатель | Осознающий | Знающий | Имеющий | Способный (умеющий, владеющий) |
|-----------------------|--|---|---|--|
| Я – здоровый | – ценность здоровья и здорового образа жизни; – понимание необходимости культурно-гигиенических навыков | – о своем физическом облике и здоровье; – основы сохранения здоровья; – основы здорового образа жизни | – крепкое физическое, соматическое, психическое и нравственное здоровье; – развитую эмоционально-волевую сферу; – адекватную самооценку; | – своим телом, всеми видами движений; – заботиться о своем здоровье; – соблюдать правила личной гигиены, питания и безопасности; – вести ЗОЖ |
| Я – умный | – необходимость обучения | – содержание образовательных программ | – развитую тонкую моторику; – развитые психические процессы (мышление, память, внимание, воображение); – осведомленность об окружающем мире | – начальной речевой, литературной, математической и экологической компетентностью; – ориентироваться, применять знания и принимать решение в новой нестандартной ситуации |
| Я – деятельный | – значимость игровой и трудовой деятельности | – правила самообслуживания; – основные сведения об окружающем мире | – опыт игровой и трудовой деятельности; – осведомленность о труде взрослых; – самостоятельность | – планировать, организовывать и контролировать этапы своей деятельности; – к игровой деятельности; – к трудовой деятельности; – использовать способы преобразования; – организовать свое игровое, рабочее место; – доводить начатое дело до конца и добиваться результатов |

| | | | | |
|---------------------------------------|--|---|--|---|
| <p>Я – социаль-но активный</p> | <p>– ценность сотрудничества; – потребность людей друг в друге</p> | <p>– правила социального поведения</p> | <p>– потребность в общении; – коммуникативность</p> | <p>– к сотрудничеству с детьми и взрослыми; – осуществлять коммуникативно-познавательную активность в любом виде деятельности; – заниматься общественной деятельностью; – понимать отношения к нему разных людей; – понимать других людей и самого себя; – устанавливать контакты</p> |
| <p>Я – добрый</p> | <p>– ценность добра</p> | <p>– традиции и обычаи различных национальностей и народов мира</p> | <p>– позитивное самоощущение; – оптимизм; – уравновешенность –</p> | <p>– распознавать эмоциональные ощущения окружающих и выражать свои собственные; – понимать юмор, шутить самому</p> |
| <p>Я – творческий</p> | <p>– значимость творчества, импровизации и креативности</p> | <p>– основы различных видов творчества</p> | <p>– опыт игровой (сюжетно-ролевой) деятельности</p> | <p>– осуществлять творческое самовыражение; – участвовать в конкурсах, фестивалях; – создавать новые рисунки, образы, движения; – проявлять фантазию, любопытство</p> |

9.2.2. Модель современного педагога ДОУ:

Педагог является центральным звеном в процессе внедрения новой модели Программы развития дошкольного учреждения. Именно педагог, как субъект педагогической деятельности, обуславливает эффективное функционирование образовательного учреждения. Исходя из этого, мы предлагаем следующую модель современного педагога дошкольного образовательного учреждения:



Раздел 10 – ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Предлагаемая Программа развития МБДОУ №25 «Саби» с. Весёлого является результатом деятельности творческой группы педагогов детского сада, которые заинтересованы в его развитии и желают видеть и поэтапно реализовать его перспективы и возможности.

Происходящие в последние годы изменения в области дошкольного образования, позволили нам выдвинуть идеи и планы, которые мы заложили в Программу развития ДОУ, и благодаря которым определились ее такие важнейшие возможности, как реалистичность, целостность, обоснованность.

Предлагаемая Программа развития не является идеалом. Мы готовы к ее совершенствованию, даже отказу от каких-то деталей. Также ее реализация будет определяться объективными условиями, которые сложатся вокруг системы дошкольного воспитания и образования, а именно в вопросах управления и финансирования.

Мы уверены, что Программа развития дошкольного образовательного учреждения будет для

нас руководством к действию на ближайшие годы.