Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №25 Саби с.Веселое

|  |  |
| --- | --- |
| Принята на заседании методического (педагогического) совета  от «29 »августа Протокол № 1 | Утверждаю  Заведующая МБДОУ  Акиева Л.Б  «30 »\_августа 2025г. |

**Дополнительная общеобразовательная**

**общеразвивающая программа**

**«Учимся говорить правильно»**

Возраст обучающихся: 5-6 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель : Хадикова Ирина Николаевна

г.Моздок- 2025

**Паспорт программы**

**Образовательная программа « Учимся говорить правильно»**

**Руководитель программы**: педагог дополнительного образования,1 категории Хадикова Ирина Николаевна

**Организация-исполнитель:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 25 Саби

**Адрес:** РСО-Алания,Моздокский район с.Веселое ул.Комсомольская 30 тел: 8(86736) 95-2-85

**Электронная почта:** [**akieva55@mail.ru**](mailto:akieva55@mail.ru)

**Программа реализуется** в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 25

**Возраст обучающихся**: 5-6 лет

**Социальный статус:** воспитанники дошкольного образовательного учреждения

**Цель программы**: Совершенствование и коррекция звуковой стороны речи детей 5-6 лет, то есть произношения звуков, увеличение словарного запаса, формирования грамматического строя речи, развития связной речи, посредством игровых технологий.

**Направленность программы**: социально-гуманитарная

**Вид программы**: модифицированная

**Уровень реализации:** дополнительное образование

**Уровень освоения программы:** ознакомительный

**Способ освоения содержания образования**: креативный

**Введение**

Своевременное и правильное речевое развитие — необходимое условие формирования личности ребенка в дошкольном возрасте. От умения точно и правильно выразить свою мысль в решающей степени зависит свободное и непринужденное общение ребенка с окружающими. Не у всех детей речь развивается одинаково. Одни рано начинают хорошо говорить и правильно произносят все звуки уже к 3-4 годам. Другие говорят четко и ясно лишь в 6-7 лет. Даже среди первоклассников встречаются дети, которые неправильно произносят некоторые звуки, говорят слишком быстро или недостаточно отчетливо, пропускают звуки и “проглатывают” окончания слов. Как правило, эти дефекты вскоре сказываются на учебе. Все это убеждает: нужно с особым вниманием относиться к речевому развитию ребенка в дошкольные годы.

Формирование активной речи во многом зависит от состояния слухового восприятия, развития речевого слуха: умения слышать, различать на слух, дифференцировать звуки, близкие по звучанию, улавливать на слух повышение и понижение голоса, его громкость, ритмичность и плавность речи, темп, интонационную выразительность и т.д.

Теория и практика речевого развития убедительно доказывают, что развитие фонематических процессов положительно влияет на становление всей речевой системы в целом. Эффективная и стойкая коррекция дефектов произношения (звукопроизношения, звуконаполняемости и слоговой структуры слов) может быть возможна только при опережающем формировании фонематического восприятия.

При планомерной работе по развитию фонематического слуха дошкольники намного лучше воспринимают и различают окончания слов, приставки, общие суффиксы, выделяют предлоги в предложении и т.д., что так важно при формировании навыков чтения и письма.

Фонематическое восприятие является необходимой базой для всего последующего образования и поможет подготовить ребенка к школе, создавая основу для обучения грамоте.

**Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Учимся говорить правильно» программа имеет социально-гуманитарную направленностьи разработана для детей 5-6 лет. Программа направлена на формирование и развитие

* Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами :
* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
* Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р г.Москва)
* Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196),
* Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 года № 09-3242),
* Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09).
* Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме (утв. министерством просвещения РФ 28 июня 2019 года № МР-81/02вн)
* Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ (приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391) «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» СанПиН 2.4.4. 3172-14 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 г. Москвы),
* Устав Муниципального Бюджетного Дошкольного Образовательного Учреждения Детский сад № 25 ; и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся на занятиях, социально-гуманитарной) направленности и спецификой работы учреждения.
* 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"

**Направленности** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**: социально – гуманитарная.**

**Актуальность**

В соответствии с ФГОС ДО одним из приоритетных направлений системы дошкольного образования является развитие речи у дошкольников. Поэтому определение направлений и условия развития речи у детей относятся к числу важнейших педагогических задач. Проблема развития речи является одной из актуальных. Своевременное и правильное развитие речи является залогом не только хорошей успеваемости в школе, но и гарантией правильного формирования всей психической деятельности ребёнка.

**Новизна программы**заключается в том, что она органически соединяет традиции отечественной педагогики и новейшие достижения в методике дошкольного обучения. Наряду с развитием речи программа включает в себя курс обучения грамоте. Это практический курс, задачи которого состоят в том, чтобы приобщить детей к речевой культуре, к её звуковой стороне, вырабатывать у детей умения и навыки для овладения устными и письменными формами речи, доступными для детей данного возраста.

Последовательное усвоение понятий «слово», «звук», «слог», «буква», «предложение» в различных игровых упражнениях формирует у ребёнка осознание речи, её произвольность. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

**Отличительной особенностью** дополнительной общеобразовательной программы “Учимся говорить правильно” является то, что она адаптирована для детей дошкольного возраста 5-6 лет и предполагает обучение детей в игровой форме.

**Цель :** формирование грамотной, красивой, выразительной устной речи на родном языке, научиться точно, ярко, образно передавать в речи свои мысли, чувства, впечатления, ( т.е. не заучивать и повторять как попугай сказанное взрослым, а составить своё мнение о событии и выразить его в речи, доказать его, обсудить с другими),формирование фонематического восприятия у детей 5-6 лет для предупреждения нарушений устной речи.

**Задачи :**

**Обучающие:**

* формировать способности к элементарному осознанию языковых и речевых явлений;
* формировать разных структурных уровней системы языка – фонетического, лексического, грамматического;
* формировать навыков владения языком в его коммуникативной функции: развитие связанной речи, развитие речевого общения; развитие словаря;
* развитие умения оперировать единицами языка: звуком, словом, слогом, словосочетанием, предложением;

**Развивающие:**

* Развивать дыхание, голос и мимические мышцы.
* Развивать артикуляционную и пальчиковую моторику.
* Развивать слуховое и зрительное внимание.
* Развивать фонематическое восприятие.
* Развивать связную речь.

**Воспитательные:**

* Воспитывать умение внимательно слушать речь логопеда.
* Воспитывать умение слушать друг друга.
* Воспитывать чувства сопереживания, взаимоуважения.
* Воспитывать самоконтроль за речью.

**Отличительной особенностью** дополнительной общеобразовательной программы “Учимся говорить правильно” является то, что она адаптирована для детей дошкольного возраста 5-6 лет и предполагает обучение детей в игровой форме.

Реализацию данной программы предполагается осуществлять на основе следующих ***принципов:***

* **Принцип занимательности** - используется с целью вовлечения детей в целенаправленную деятельность, формирования у них желания выполнять предъявленные требования и стремление к достижению конечного результата.
* **Принцип новизны** - позволяет опираться на непроизвольное внимание, вызывая интерес к работе, за счёт постановки последовательной системы задач, активизируя познавательную сфер.
* **Принцип динамичности** - заключается в постановке целей по обучению и развития ребёнка, которые постоянно углубляются и расширяются, чтобы повысить интерес и внимание детей к обучению.
* **Принцип сотрудничества** - позволяет создать в ходе продуктивной деятельности, доброжелательное отношение друг к другу и взаимопомощь.
* **Принцип систематичности и последовательности** — предполагает, что знания и умения неразрывно связаны между собой и образуют целостную систему, то есть учебный материал усваивается в результате постоянных упражнений и тренировок.
* **Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей** - основывается на знании анатомо-физиологических и психических, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.
* **Принцип научности** - заключается, в формировании у детей системы научных знаний, которые обеспечивают формирование фонематического восприятия для предупреждения нарушений устной речи.

Программа **«Учимся говорить правильно»** рассчитана на 1 год обучения и предназначена для детей 5-6 лет.

Срок реализации программы 1 год.

Занятия проводятся 1 раза в неделю.

Продолжительность занятий 30 минут (36 часов в год) при наличии сменной игровой деятельности, включения динамических пауз (3-5 минут).

Занятия включают теоретическую подготовку и практику. Большая часть занятий отводится на практическую работу детей.

Количество детей в группах: не более 15 человек.

**Формы и режим занятий**

- Индивидуально - групповая

Для эффективного процесса обучения и воспитания, стремления с самостоятельной практической деятельности детей в данной программе используются **основные формы обучения:**

* Интегрированные занятия;
* Практические занятия;
* Игровые формы организации занятий;
* Выставки;
* Экскурсии;

Теоретическая часть дается в форме бесед с просмотром иллюстративного материала и подкрепляется практическим освоением темы. Постоянный поиск новых форм и методов организации учебного и воспитательного процессов позволяет делать работу с детьми разнообразной, эмоционально и информационно насыщенной.

Для реализации программы на занятиях используются следующие педагогические **методы обучения:**

**- Объяснительно-иллюстративный.** (рассказ; беседа; экскурсия, работа с литературой; просмотр фильмов; демонстрация опыта; и др.) основное назначение метода – организация усвоения информации обучаемым путем сообщения им учебного материала и объяснение его успешного восприятия. Объяснительно-иллюстративный метод – один из наиболее экономных способов передачи обучаемым обобщенного и систематизированного опыта человечества.

- **Репродуктивный** (практические упражнения и задания; алгоритмы; программирование). Основное назначение опыта – формирование навыков и умений использования и применения научных знаний. Суть метода состоит в повторении (многократном) способа деятельности по заданию педагога. Деятельность педагога заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность воспитанника – в выполнении действий по образцу.

**Частично-поисковый или эвристический –** (эвристическая беседа; случайный поиск, организующий понятия; контрольные вопросы и др.) основное назначение метода – постепенная подготовка обучаемых к самостоятельной постановке и решению проблем.

**Креативный (творческий)** – (творческое задание, творческий проект). Сущность метода – обеспечение организаций поисковой творческой деятельности обучаемых по решению новых для них проблем.

**Игровой**. Используется при реализации программы в следующих случаях:

- в качестве самостоятельных технологий для освоения понятия, темы, раздела учебного предмета;

- в качестве занятия или его части (введения, объяснения, закрепления, упражнения, контроля);

- в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складываются и совершенствуется самоуправление поведением).

**Критерии и показатели результатов программы:**

**Образовательный:**

* Качество усвоения;
* Уровень овладения деятельностью;

**Социологический:**

* Умение строить отношения в коллективе;
* Уровень развития коллектива

**Индивидуально-личностные:**

* Широта и устойчивость интересов;
* Общекультурный кругозор;
* уровень мышления, воли, эмоциональной сферы;
* степень контактности, отзывчивости, соучастия, умения сопереживать, принимать и понимать других, степень реализации индивидуальных возможностей, терпимость и лояльность.

**Воспитанности:**

* сформированность качеств;

**Психологического комфорта:**

* степень оптимизма, защищенности, уверенности;
* эмоциональное состояние;
* межличностные отношения;
* социальное благополучие.

**Условия реализации программы**

**Методическое обеспечение:**

* Набор нормативно-правовых актов;
* Наличие утвержденной программы;
* Наглядно-дидактический материал. схемы, рисунки, таблицы, карточки, альбомы и т.д.
* Методические разработки по блокам программы;
* Подборка информационной и справочной литературы;
* Подбор дидактических игр;
* Диагностический инструментарий.

**Материально-техническое обеспечение**

* Групповая старшей группы;
* Учебное оборудование (столы по количеству детей,шкафы или полки для наглядных пособий учебного материала и методической литературы,зеркало, зеркала по количеству детей.).

**Инструменты для работы:**

* Наглядный материал, используемый при обследовании речи детей, размещенный в отдельном ящике или конвертах.
* Наглядный материал по развитию речи, систематизированный и сложенный в специальные ящики.
* Учебные пособия в виде карточек, карточек с индивидуальными заданиями, альбом для работы над звукопроизношением.
* Различные речевые игры.
* Методическая литература.

**Организационное обеспечение:**

* Необходимый контингент детей
* Соответствующее требованиям расписание

**Предполагаемы результаты:**

**Образовательный блок:**

Проверка усвоения программы производится в конце учебного года.

Результаты участия в конкурсах чтецов , оформление альбомов, плакатов.

К концу года дети имеют обучения по данной программе дошкольник:

* различать гласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные
* уметь проводить звуковой и слоговой анализ слов, делить двухсложные и трехсложные слова на слоги
* уметь применять символы и схемы в звуко-слоговой аналитико-синтетической деятельности
* уметь ориентироваться в пространстве и на листе бумаги.

**К концу года дети узнают:**

* гласные и согласные буквы и звуки
* твердые и мягкие звуки
* слоговую структуру слова
* глухие и звонкие звуки

**К концу года дети умеют:**

* отвечать на вопрос педагога по услышанному произведению
* задавать свои вопросы по содержанию услышанного произведения
* конструировать предложения
* определять количество слов в предложении
* составлять устный рассказ по картине
* делить слова на слоги

**Развивающий блок:**

**К концу года дети умеют:**

* Быть терпимыми, добрыми , милосердными, заботиться о ближнем;
* Бережно относиться к общекультурным ценностям, народным традициям и обычаям.

**Правила техники безопасности при работе с различными материалами и инструментами:**

* Работай за своим рабочим местом
* Прежде чем начать работу, приготовь свое рабочее место правильно
* Во время работы держи свое рабочее место в порядке: откуда взял инструмент- туда его и положи после выполненных действий
* Не бросай и не роняй инструменты, чтобы не сломать их
* Береги инструменты
* Закончил работу – убери рабочее место быстро и аккуратно

**Учебный план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Разделы программы** | **Количество часов** |
|  |
|  | Вводное занятие | 1 |
|  | Понятие о звуковом ряде | 3 |
|  | Формирование произносительных умений и навыков | 20 |
|  | Совершенствование фонематического восприятия | 2 |
|  | Коррекция звукопроизношения | 3 |
|  | Артикуляция ,звуки речи | 3 |
|  | Театрализованная деятельность | 2 |
|  | Летний период | 4 |
|  | Мониторинг | 1 |
|  | Итоговое занятие | 1 |
|  | ВСЕГО часов | **40** |

**Учебно-тематический план**

**Задачи:**

1. Способствовать развитию фонематического восприятия.

2. Закреплять умение делить слова на слоги.

3. Познакомить с ударением, ударным слогом, ударными гласными.

4. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятий | Всего  часов | Всего часов | |
| Теорити  ческих | Практи  ческих |
| 1. | Вводное занятие, инструктаж по технике безопасности, знакомство с инструментом и материалом | 1 |  | 1 |
| *2.* | Входящая диагностика | 1 | 0.5 | 0.5 |
| *3.* | Органы артикуляции | 1 | 0.5 | 0.5 |
| *4.* | Звуки окружающего мира | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 5 | Понятие о звуковом ряде. Овощи и фрукты. Звук «А» | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 6 | Сбор урожая | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 7 | Птицы | 1 | 0.5 | 0.5 |
| *8* | Звуки «а» «у» «и» | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 9 | Домашние птицы | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 10 | Звук «о» | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 11 | Домашние животные «м», деревенский двор | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 12 | Дикие животные «б» «П» | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 13 | Подготовка животных к зиме | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 14 | Продукты питания «в» | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 15 | Зима «д» | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 16 | Одежда «т» | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 17 | Новый год «д» «т» | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 18 | Мебель «ф» | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 19 | Посуда «в» «ф» | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 20 | Человек и семья | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 21 | Профессии | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 22 | Цвет.Форма.Величина | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 23 | Форма и размер предметов | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 24 | День защитника | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 25 | Мамин день | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 26 | Транспорт | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 27 | Весна | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 28 | Прилет птиц | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 29 | Цветы | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 30 | Овладение диалогической формой общения. (драмати­зация сказки «Теремок») | 1 | 0.5 | 1 |
| 31 | Лето | 4 | 2 | 2 |
| 32 | Обзор и обобщение. Гласные и согласные звуки | 2 | 1 | 1 |
| 33 | Мониторинг | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 34 | Праздник правильной речи | 1 | 0.5 | 0.5 |
|  | **Всего часов:** | **40** | **20** | **20** |
|  | **Общее количество часов:** |  |  |  |

**Содержание программы**

1 год обучения

1. **Вводное занятие**.

* Задачи кружка «Учимся говорить правильно».
* Оборудование рабочего места.
* Необходимые принадлежности и материал для работы.
* Правила техники безопасности при работе с зеркалом

**Практическая работа:**

* + Рассматривание дидактического пособия ;
  + Опробация инструментов для развития речи(зеркало).
* Выполнение медицинских рекомендаций.

**2. Формирование произносительных умений и навыков**

* Составление предложений описательного характера
* Составление предложений по вопросам(кто?что? что делает? Кому?чему?)
* Составления короткого рассказа из простых предложений
* Пересказ с использованием мнемотаблиц

**Практическая работа:**

* Выполнение артикуляционных упражнений
* Дидактическая игра-задание

**3. Совершенствование фонематического восприятия**

* Образование множественного числа
* Образование существительных при помощи суфиксов
* Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (кошка — кошечка)
* Согласование прилагательных с существительными в косвенных падежах (мы видели рыжую белку; в дупло пряталась рыжая белка)

**Практическая работа:**

* Чтение и зарисовка схем;
* Подготовка рабочего места;
* Выполнение медицинских рекомендаций.
* Составление предложений по моделям
* Декламация стихотворения

**4. Коррекция звукопроизношения**

* Образование сравнительной степени прилагательных**.**
* Употребление в речи местоимений мой, моя, моё
* Подбор слов антонимов
* Использование в речи предлогов (в, на, под, из, по)
* Выделение гласных и согласных, речевые игры, работа по опорным схемам.
* Разучивание ролей

**Практическая работа:**

* Тесты, речевые игры, работа со схемами и мнемотаблицами
* Показательный спектакль

5**. Праздник правильной речи**

**Методическое обеспечение программы**

**1.Раздел «Вводное занятие».**

Методы обучения:

*- Словесный*: беседа, пояснения, инструктаж по технике безопасности.

- *Наглядный:* иллюстрации, пособия

**2. Формирование произносительных умений и навыков**

Методы обучения:

- *Словесный:* беседа , пояснение.

- *Репродуктивный*: повтор действий за педагогом

*- Практический*: выполнение несложных упражнений

**3. Совершенствование фонематического восприятия**

Методы обучения:

*- Словесный*: пояснения,указания

- *Репродуктивный:* повтор действий за педагогом

- *Практический:* выполнение несложных упражнений,заданий

**4. Коррекция звукопроизношения**

Методы обучения:

*- Словесный*: пояснения,указания

- *Репродуктивный:* повтор действий за педагогом

- *Практический:* выполнение несложных упражнений,заданий

**Список литературы**

0. Нормативные документы

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. — М., 1997.
2. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. — М., 1985.
3. Ушаковой О.С. Занятия по развитию речи в детском саду. / Под ред.— 2012.
4. Ушаковой. О.С. Развитие речи дошкольника: Сб. научн. трудов./ Под ред.

- М., 2012.

1. Тихеева Е.И. Развитие речи детей. — М., 1981.

10.Ушакова О.С. Струнина Е.М., Развитие речи детей дошкольного возраста Учеб. -метод. пособие для воспитателей дошк. образоват. учреждений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004.

11.Ушакова. О. С. «Развитие речи детей 5-7 лет». ТЦ Сфера 2017 г. 12.Ушакова. О. С. «Развитие речи детей 3-5 лет». ТЦ Сфера 2017 г. 13.Ушакова. О.С.Развитие речи и творчества дошкольников. ТЦ Сфера

2017г.

1. .Лиманская О. Н. «Конспекты логопедических занятий в старшей группе».